

PRIMERA JORNADA DE CREATIVIDAD -
OBSERVATORIO VIZCAÍNO DE BALONCESTO

INDICE

1.	INTRODUCCIÓN.....	3
2.	DESARROLLO DE LA DINÁMICA.....	4
2.1.	Punto de partida.....	4
2.2.	Mapa de empatía	6
3.	EXPLORACIÓN DE NUEVAS IDEAS	8
3.1.	Planteamiento del problema	8
3.2.	Búsqueda de soluciones.....	9
3.3.	Mapeo de ideas	9
4.	POSIBLES PROPUESTAS (BORRADOR)	13
4.1.	Jugadores	13
4.2.	Entrenadores.....	13
4.3.	Clubes	14
4.4.	Estructura y competiciones.....	15

1. INTRODUCCIÓN

La primera jornada de creatividad del Observatorio Vizcaíno de Baloncesto ha contado con la participación de 12 asistentes. EL perfil elegido debía unir las facetas de baloncesto de formación y baloncesto profesional.

ASISTENTE	OCUPACIÓN
María Ruiz de Oña	Responsable del Área de Desarrollo Personal y Profesional en Athletic Club de Bilbao
Rafa Jofresa	Ex-jugador profesional. Secretario General ABP
Sito Alonso	Entrenador de Baloncesto en Bilbao Basket
Txutxi Solar	Entrenador ayudante en Gernika KESB y Director programa tecnificación de la FViB
David Gil	Entrenador ayudante de Caja Laboral (ACB) y Director Técnico de la Escuela de Baloncesto de Baskonia
Alfonso Reyes	Ex-jugador profesional. Presidente ABP
Julio Calleja	Preparador físico, investigador en ciencias de la actividad física y el deporte, profesor
Jesus Ituiño	Director técnico de la Federación Vizcaína de Baloncesto
Carlos Sergio	Entrenador Superior de baloncesto. Asesor General del Departamento de Euskera y Cultura de la Diputación Foral de Bizkaiaes
Luis Solar	Doctor en Filosofía y CC de la Educación. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
Antonio Alonso	Secretario Técnico Gipuzkoa Basket
Imanol Adán	Entrenador Superior de baloncesto en Santurtzi SK (EBA) y Unamuno SK (Cadete Liga Vasca)
Naia Fernández	Responsable de comunicación de la Federación Vizcaína de Baloncesto. Entrenadora Baloncesto.

El objetivo de la jornada era poner una primera piedra para descubrir por qué el flujo de jugadores y jugadoras de la formación a la élite está cortocircuitado. Esta primera sesión debe ser una mecha que prenda nuevas ideas a través de las aportaciones de los asistentes. De las conclusiones de la jornada, deberán salir líneas de actuación que tendrán un recorrido a medio-largo plazo.

2. DESARROLLO DE LA DINÁMICA

2.1. Punto de partida

Considerando la primera actividad como un “calentamiento” para entrar en materia, propusimos a los asistentes una pregunta abierta y sin limitaciones para conocer el terreno en el que nos movíamos

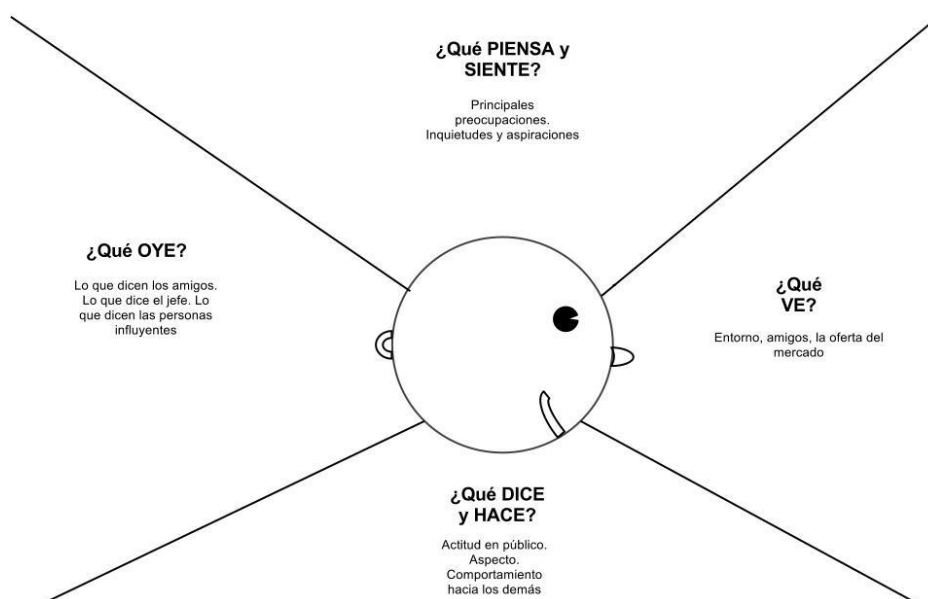
¿QUÉ CAMBIARIAS DEL BALONCESTO DE FORMACIÓN?

La primera parte del tiempo se dedicó a una reflexión individual en la que no se censuró ninguna idea, para pasar a hacer agrupaciones lógicas. En esta parte, el grupo trabajó en dos equipos para llegar a acuerdos en los grupos de ideas que de manera recurrente se presentaban en las ideas individuales.

A continuación, se muestra el resultado de la dinámica:

AGRUPACIONES	
Estructuras de competición	Los mejores árbitros están en categorías de formación
	Simplificar el arbitraje en las primeras etapas
	Categoría intermedia entre junior y profesional
	Sistema de competición enfocado a la élite
	Recuperar la categoría junior
Entorno personal del jugador	Formación integral (estudios y club)
	Posibilidad de un mayor grado de formación polideportiva
	En formación, distinguir entre deporte recreativo y competitivo (padres)
	Clara definición de objetivos
Técnicos	Los mejores entrenadores están en categorías de formación
	Mejoras necesarias en la situación de los entrenadores de base
	Mejor formación de los entrenadores
	Técnicos con un mayor grado de madurez personal
	Falta de técnicos especializados por edades
	Inversión en formación de técnicos
	¿De qué hablamos con los jugadores?
	Interacción entrenador-jugador
Política de los clubes	Mayor calidad en los entrenamientos
	No fichar jugadores extranjeros / apuesta por el jugador de casa
	Apuesta por la cantera en los equipos ACB
	Más tiempo de entrenamiento semanal
	Gestión del tiempo del jugador (estudios y carrera deportivas)
	Captación previa a la edad infantil
	Trabajo psicológico (no crear falsas expectativas)
	Ansiedad por los resultados
	Relativizar la importancia de la victoria
	Cortoplacismo
	Oportunidades de desarrollo acordes al nivel de maduración del jugador
	Métodos de enseñanza y aprendizaje
	Falta de rigor metodológico en la enseñanza por edades
	Instalaciones
Clubes con proyecto deportivo estable	

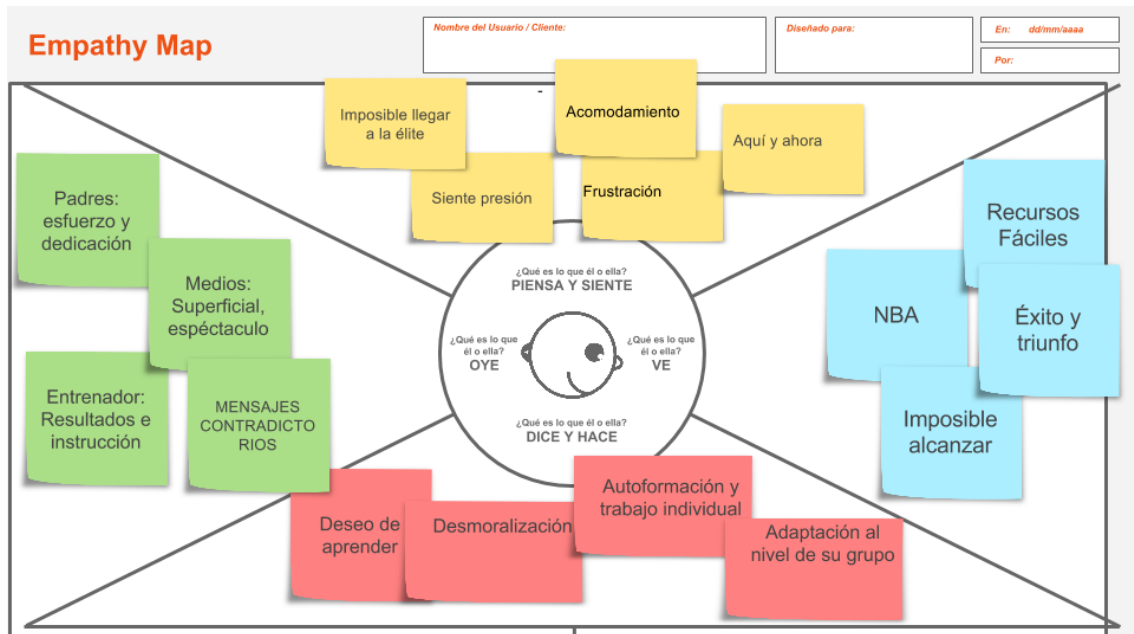
2.2. Mapa de empatía



A continuación, trabajamos sobre **mapa de empatía**. El objetivo era claro: entender mejor al jugador de formación a través de un conocimiento más profundo del mismo, su entorno y su visión única del mundo cuando mira hacia la élite o el profesionalismo.

En el mapa de empatía se formulan las siguientes preguntas: ¿Qué **piensa**?, ¿qué le inquieta cuando se plantea llegar a la élite? ¿Qué **ve** cuando mira hacia la élite? ¿Qué **dice** y **hace** respecto a la posibilidad de llegar a la élite? ¿Qué **escucha** sobre la élite en su entorno (¿familia, amigos, club, medios de comunicación, etc.?) Cada asistente elaboró su propio mapa de empatía, que posteriormente fue consensuado con el resto de miembros de su grupo. Una buena aproximación a un mapa de empatía elaborado a partir de las aportaciones de los dos subgrupos sería la siguiente:

QUÉ PIENSA	QUÉ VE
<ul style="list-style-type: none"> - Imposible llegar a la elite - Frustración - Acomodamiento - Aquí y ahora - Siente presión 	<ul style="list-style-type: none"> - NBA - Recursos fáciles - Imposible de alcanzar - Éxito y triunfo
QUÉ DICE / HACE	QUÉ ESCUCHA
<ul style="list-style-type: none"> - Deseo de aprender - Desmoralización - Autoformación y trabajo individual - Adaptación al nivel de su grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Padres: esfuerzo, dedicación - Entrenador: resultados, instrucciones - Medios: lo superficial, el espectáculo - Mensajes contradictorios en su entorno (familia, amigos, club)



De este ejercicio se extrae una conclusión básica: hay una distancia demasiado grande entre la realidad y lo aspiracional. La realidad que viven es negativa por frustración al no llegar a la élite, pero la concepción del deporte profesional, quizás sea demasiado etérea y distorsionada por falta de contacto con el mismo.

Este espacio vacío hay que llenarlo con coherencia con sensibilización desde la élite con valores que no solo demuestren una parte del día a día, sino la realidad de un trabajo profesional.

3. EXPLORACIÓN DE NUEVAS IDEAS

3.1. Planteamiento del problema

Tras haber hecho el ejercicio de meternos en las zapatillas de los jugadores y jugadoras de formación cuando miran a la élite, nos introdujimos en una exploración de ideas a través de una pregunta.





¿POR QUÉ NO LLEGA EL JUGADOR DE FORMACIÓN A LA ÉLITE?

Para poder **llegar a la causa raíz**, planteamos que esa pregunta se hiciera 5 veces sobre la respuesta anterior. Es muy probable que la respuesta que siempre demos se quede en niveles muy previos. Con esta actividad buscábamos una reflexión más allá de lo obvio a nivel individual y por supuesto dividimos a los asistentes en dos grupos, primero trabajando de manera individual y segundo para poner en común ideas y poder extraer conclusiones consensuadas.

Antes de entrar en cualquier otro debate, surgió uno previo: **¿Qué entendemos por jugador de formación que quiere llegar a la élite?** Quizás merezca una reflexión más profunda este aspecto. ¿Jugadores que están ya en la órbita de selección española? ¿jugadores de canteras ACB? Definir este aspecto de jugador de formación de élite sería un aspecto interesante que va más allá de la simple semántica por las connotaciones de competición y entorno que lleva.

Los resultados obtenidos por los dos subgrupos son los siguientes:

-  No hay hueco
-  Entorno del club
-  Hay más preocupación por las plantillas que por los jugadores (importan más los resultados colectivos)
-  Captación / Planificación / Entrenamiento / Competición
-  Interacción entrenador-jugador

-  Por la estructura del sistema ACB
-  Por el miedo a perder la apuesta por el jugador de base
-  Hay más preocupación por las plantillas que por los jugadores (importan más los resultados colectivos)
-  Por la impaciencia del jugador para asumir su rol

Parece evidente que la primera causa está en el modelo profesional actual y la incapacidad para aceptar jugadores nuevos, sin embargo, según vamos bajando por las causas encontramos causas más susceptibles de encontrar solución a nivel local.

Así, el cortoplacismo de entrenadores y clubes es común a ambos grupos de trabajo y la falta de trabajo individual con el jugador en distintas etapas (captación, desarrollo...) también aparece a lo largo de este trabajo.

3.2. Búsqueda de soluciones

Tras haber dedicado tiempo a buscar de manera grupal la causa raíz de por qué los jugadores y jugadoras no llegan a la élite, se plantea a los asistentes que planteen soluciones. Se trataba de definir con más concisión las acciones a llevar a cabo para la resolución de problemas, analizando y evaluando las ideas desde un punto de vista lo más realista posible utilizando la pregunta **¿de qué manera podemos...?**

La pregunta se aplicaba a cualquiera de los niveles de los 5 porqués en los que se había trabajado anteriormente.

De esta manera obteníamos ideas desde distintas ópticas que trataban de solucionar cada uno los porqués. Cada asistente pudo expresar libremente sus opiniones y soluciones, sin importar en ese momento la viabilidad de las mismas.

3.3. Mapeo de ideas

Para poder concretar posibles acciones de futuro a poner en marcha, dentro de las allí propuesta elegimos dos criterios:

- **Impacto** que tendría la medida a la hora de solucionar el problema.
- **Esfuerzo** de implementación: ya sea económico, cultural, de recursos...

El objetivo final era clasificar las acciones y establecer una priorización en función de su eficiencia. De este modo, tendremos medidas cuya implementación puede producirse de forma inmediata (poco esfuerzo y mucho impacto), medidas estratégicas a largo plazo (mucho esfuerzo y mucho impacto), medidas que pueden suponer un derroche (mucho esfuerzo y poco impacto), etc. Estas medidas fueron reflexionadas de forma individual y consensuadas con el grupo.

A continuación, se muestran las matrices surgidas de los diferentes grupos de trabajo:

SUBGRUPO 1

Nivel 1 de los 5 por qué: no hay hueco		
¿De qué manera podemos LOGRAR QUE LOS JUGADORES ENCUENTREN HUECO EN LA ÉLITE?		
→ IMPACTO	<ul style="list-style-type: none"> - Marco legal que obligue a los clubes a tener jugadores con edad inferior a 20 años - Apoyo de la estructura a los entrenadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Cupos de jugadores de la cantera en los clubes - Reestructurar la competición - Potenciar los centros de alto rendimiento - Liga cerrada
	→ ESFUERZO	

Nivel 2 de los 5 por qué: entorno de los clubes		
¿De qué manera podemos MEJORAR EL ENTORNO DE LOS CLUBES?		
→ IMPACTO		<ul style="list-style-type: none"> - Desligar la formación de los clubes ACB
	→ ESFUERZO	

Nivel 3 de los 5 por qué: hay más preocupación por las plantillas que por los jugadores		
¿De qué manera podemos PRIMAR EL DESARROLLO INDIVIDUAL SOBRE LOS RESULTADOS COLECTIVOS?		
→ IMPACTO	<ul style="list-style-type: none"> - El club debe supeditar los resultados colectivos a la formación individual del jugador - Confección de las plantillas en función de la evolución individual de cada jugador - No presionar al entrenador de formación en cuanto a resultados colectivos 	
	→ ESFUERZO	

Nivel 4 de los 5 por qué: Captación / Planificación / Entrenamiento / Competición ¿De qué manera podemos MEJORAR CAPTACIÓN / PLANIFICACIÓN / ENTRENAMIENTO / COMPETICIÓN?		
IMPACTO →	<ul style="list-style-type: none"> - Selección en la captación de formadores - Especialización de los entrenadores por edades - Equipos técnicos multidisciplinares 	<ul style="list-style-type: none"> - Máxima profesionalización - Profesionalizar las direcciones deportivas - Mejora e impulso del proceso de captación
→ ESFUERZO		

Nivel 5 de los 5 por qué: interacción entrenador-jugador ¿De qué manera podemos POTENCIAR LA INTERACCIÓN ENTRENADOR-JUGADOR?		
IMPACTO →	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por el entrenador implicado en la formación 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de habilidades psicológicas en los entrenadores
→ ESFUERZO		

SUBGRUPO 2

Nivel 1 de los 5 por qué: estructura del sistema ACB ¿De qué manera podemos CAMBIAR LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA ACB?		
IMPACTO →	<ul style="list-style-type: none"> - Obligatoriedad de vinculación con liga de segunda - Obligaciones de arraigo a los entrenadores - Apoyo de la estructura a los entrenadores - Limitar la posibilidad de cambios durante la temporada - Cambio de legislación de los cupos - Identidad + arraigo 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Normativa de competición que establezca cupos de jugadores extranjeros 	

	→ ESFUERZO	
Nivel 2 de los 5 por qué: miedo a perder la apuesta por el jugador de base		
¿De qué manera podemos PERDER EL MIEDO A APOSTAR POR EL JUGADOR DE BASE?		
→ IMPACTO	<ul style="list-style-type: none"> - El club debe cuidar la formación integral del jugador - Cupos limitados de extranjeros - Entrenador protegido - Bonos de canteranos 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la valentía - Apuesta de los clubes, directivas, entrenadores y patrocinadores
	→ ESFUERZO	

Nivel 3 de los 5 por qué: por el modelo de competición (falta una transición de junior a profesional)		
¿De qué manera podemos CAMBIAR EL MODELO DE COMPETICIÓN?		
→ IMPACTO	<ul style="list-style-type: none"> - Jugadores tutorizados - Facilitar la convivencia de dos competiciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de una categoría intermedia entre junior y ACB - Modificar la normativa junior - Introducir un cupo de jugadores junior
	<ul style="list-style-type: none"> - Ligas internas obligatorias - Reorganización de las inferiores 	
	→ ESFUERZO	

Nivel 4 de los 5 por qué: por la impaciencia del jugador para asumir su rol		
¿De qué manera podemos MITIGAR LA IMPACIENCIA DEL JUGADOR?		
→ IMPACTO	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de entrenadores 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento psicológico de las promesas. Darles cariño
	→ ESFUERZO	

Del análisis de estos cuadros podemos destacar que hay puntos de acuerdo sobre los que incidir:

- **Competiciones y Estructura:**
 - No presionar con resultados
 - Reestructurar la competición de formación
 - Recuperar la categoría Junior de hace años para paliar el salto entre la formación y la categoría senior
 - Centros de Alto Rendimiento
- **Entrenadores:**
 - Especialización de entrenadores de formación por edades
 - Mejorar la formación de los entrenadores a varios niveles
 - Mejora del trabajo psicológico de los jugadores
 - Incidir en no trasladar presión competitiva excesiva
- **Clubes**
 - Mejora de las estructuras
 - Creación de equipos multidisciplinares
 - “profesionalización” de las direcciones deportivas de los clubes