



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

Facultad de Cultura Física

**ESTRATEGIA DEPORTIVO- RECREATIVA PARA
LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN EL
HORARIO EXTRADOCENTE DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

**Tesis en opción al título académico de Máster
en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física**

Autora: Lic. Maricela Viviana Sabando Mendoza

Holguín - Cuba

2016



UNIVERSIDAD DE HOLGUÍN

Facultad de Cultura Física

**ESTRATEGIA DEPORTIVO- RECREATIVA PARA
LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN EL
HORARIO EXTRADOCENTE DE LA
EDUCACIÓN FÍSICA**

**Tesis en opción al título académico de Máster
en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física**

Autora: Lic. Maricela Viviana Sabando Mendoza

Tutora: Dr.C. Elsa Sivila Jiménez .Profesora Titular

Holguín - Cuba

2016

PENSAMIENTO

“La cultura Física es una parte de la cultura de la humanidad, su contenido específico se fundamenta en el uso racional que da el hombre a su actividad motora, con el fin de contribuir a la optimización de su desarrollo y rendimiento motor, para enfrentar con éxito las tareas Individuales y sociales, lo que repercute directamente en la calidad de vida”

DEDICATORIA

A Dios, por no separarse de mí y permitirme lograr la meta tan deseada, ser actor de la sociedad del conocimiento.

A mi madre, Paula Mendoza por su gran apoyo para seguir adelante en mi crecimiento profesional.

A mis hijos, Josselyn y Christopher por ser los motores fundamentales en mi vida.

A mis hermanos: Jorge, Gina, Jenny, José, Betty y katuska la inspiración de mi superación.

A mi esposo, Walter Quisaguano por el apoyo incondicional durante todo el proceso de mis estudios.

A mis sobrinos: Andrés, Antonio, Paulita, Jorge, Emily, Emilia, José, Christian, Claudio y Paolita.

A mi amiga Maritza Almeida por su apoyo y consideración cuando más lo necesite.

Al MSc José Pico Barreiro, rector de la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo", por brindarme la oportunidad de realizar la investigación.

A todas aquellas personas amigas y compañeros de trabajo y a mis compañeras deportistas que de alguna manera colaboraron para el desarrollo de esta tesis, mil gracias.

MARICELA VIVIANA

AGRADECIMIENTOS

Hoy, al culminar esta nueva etapa de forma exitosa, es grato reconocer a quienes fueron los seres que me inspiraron, motivaron, apoyaron para culminar este estudio científico ya que con su paciencia, consejos y aliento continúe hasta el final.

A mis compañeros de trabajo, amigos y los a estudiantes que siempre han confiado en los esfuerzos que hacemos por perfeccionar y masificar la Educación Física en el mundo.

A la Universidad de Holguín, que me hizo mejor profesional.

A mi tutora, la Dra. C. Elsa Sivila Jiménez, para quien tengo un agradecimiento muy especial, por su excelente calidad profesional y humana, por su apoyo, dedicación y oportunas orientaciones para guiar mi trabajo de investigación, lo que me ha permitido alcanzar esta meta.

A mis amigas de la Universidad de Holguín: MSc Beatriz Sánchez Breff, MSc Idalmis Tejeda González, MSc Carmen Pérez Torres, MSc Emelina Gato.(Gatita), MSc Consuelo Suárez, Portelles, por la ayuda ofrecida en todo lo que hizo falta.

Así mismo, a los profesores Dra. C. Mayra Moreno, Dr. José Proenza, Dr. Héctor Noa Cuadro, Dr. Lázaro Enrique Caro, Dra. C. Iliana Concepción, Dr. C. Matilde Riverón, Dr. C. Rita María Pérez, por sus asesorías y apoyo constante para el éxito de esta tesis.

A todas aquellas personas que de una u otra manera, contribuyeron al logro de este gran sueño, que Dios los bendiga.

¡GRACIAS!

SÍNTESIS

La presente investigación pretende contribuir a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo". Varios son los autores que aportan fundamentos teóricos y metodológicos en función de la masificación deportiva, pero los estudios dedicados a lograr tales propósitos en el Baloncesto en el horario extradocente son limitados, sin embargo se constató las potencialidades de este deporte para cumplir tales propósitos, lo que además contribuirá a la consolidación de habilidades motrices y desarrollo de la esfera cognoscitiva y afectivo-volitiva de la personalidad de los estudiantes. Para contribuir a dar solución a la insuficiencia planteada se elabora una estrategia deportivo-recreativa como aportación práctica de la investigación. En su estructura comprende etapas, acciones, actividades deportivo-recreativas y orientaciones metodológicas a favor de su implementación. Se sometió a criterio de especialistas, los que consideraron que la misma es pertinente para su aplicación práctica en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo".

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1-11
CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLOGICOS DE LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN EL HORARIO EXTRADOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	12-36
1.1 Presupuestos teórico-metodológicos sobre la Educación Física en el horario extradocente	12-17
1.2 Características generales del deporte Baloncesto. Sus potencialidades para su masificación en el horario extradocente de la Educación Física	18-20
1.3 Características del período adolescente y la influencia de las actividades deportivo-recreativas en el desarrollo de la personalidad	21-25
1.4 Valoración de la situación actual de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad educativa Fiscal “Portoviejo”	26-36
CAPÍTULO II: ESTRATEGIA DEPORTIVO-RECREATIVA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN HORARIO EXTRADOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA	37-72
2.1 Fundamentación teórica de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física	37-41
2.2 Estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física	42-53
2.3 Actividades deportivo-recreativas que conforman la estrategia para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad educativa Fiscal “Portoviejo”	54-68
2.4 Valoración de los especialistas sobre la pertinencia de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad educativa Fiscal “Portoviejo”	69-72
CONCLUSIONES GENERALES	73
RECOMENDACIONES	74
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75-85
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La Educación Física como disciplina que integra el currículo escolar, tiene entre sus objetivos la formación multilateral y armónica de la personalidad de los escolares, pues la puesta en práctica de los ejercicios, como medio para su desarrollo, aporta a la formación de valores, capacidades, habilidades motrices, mejora la complejidad del cuerpo.

Al elevar la autoestima de estudiantes y docentes, así como en el desarrollo de su esfera cognoscitiva, incide positivamente en la toma de decisiones ante situaciones nuevas, en especial de las que requieren de la puesta en práctica de habilidades motrices básicas y capacidades deportivas.

Es así que, Domínguez (2003), define a la Educación Física “como aquella parte de la actividad que desarrolla por medio de movimientos voluntarios y precisos, la esfera fisiológica, psíquica, moral y social, mejorando el potencial temporal, reforzando y educando el carácter, contribuyendo durante las edades de desarrollo a la formación de una mejor personalidad del futuro hombre”.(p.256). Por otro lado, Cagigal (1979), establece la importancia de la Educación Física, por su contribución a la formación global del a través del movimiento.(p.79-119.).

Por su parte, González (2009), define la Educación Física como “(...) la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y, con ellas, el del resto de sus facultades personales.”(p. 52)

Independientemente, de que la Educación Física como disciplina pedagógica, es definida por diferentes autores, en sus consideraciones concuerdan en destacar la importancia e incidencia de la misma en los diferentes procesos de los sujetos que acceden a su práctica, pues las actividades que desde ella se promueven contribuyen al desarrollo corporal, motriz, cognoscitivo, afectivo- volitivo de la personalidad.

La formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes constituye una necesidad de primer orden en la sociedad, en aras de lograr estos objetivos, el gobierno ecuatoriano realiza grandes esfuerzos para crear las bases económicas y sociales que puedan dar cumplimiento a tal empeño, en este sentido las actividades deportivo-recreativas y el deporte desempeñan un importante papel, patentizado en los doce objetivos del plan nacional para el buen vivir.

El sistema educativo ecuatoriano profundiza en la comprensión de la diversidad y complejidad del desarrollo humano, a partir de una construcción curricular fundamentada en una visión humanista social, proceso que se produce a lo largo de toda la vida, se encarga de educar las capacidades motrices de los alumnos, profundiza en el conocimiento de dicha conducta como organización significativa del comportamiento humano, asume actitudes, valores y normas con referencia al cuerpo y a la acción motora.

Lo anteriormente planteado está respaldado tanto desde el punto de vista político como jurídico por diferentes documentos que norman directrices en el sistema educativo en Ecuador, tal es el caso del Ministerio de Educación (2016) que en el currículum de la Educación Física concreta en el objetivo 3, de la política 3.7 del PNBV 2013-2017 lo siguiente:

Mejorar la calidad de vida en la población y Fomentar el tiempo dedicado al ocio activo y el uso del tiempo libre en actividades físicas, deportivas y otras que contribuyan a mejorar las condiciones físicas, intelectuales y sociales de la población. La Educación Física, como parte del sistema educativo en Ecuador, asume la misión de: incorporar la actividad física culturalmente significativa en la formación integral del ciudadano, para que su práctica habitual, saludable y responsable contribuya a su realización individual y colectiva en el marco del buen vivir. (p.3).

Las exigencias planteadas a la Educación Física, se materializan a través del proceso docente- educativo que se vale de los ejercicios físicos como medios

generales para su desarrollo. Los ejercicios físicos constituyen actos motores sistemáticamente repetidos y se materializan a través de la gimnasia, el juego y el deporte, este deporte tiene particularidades que lo distinguen de otros que no se llevan a cabo en el contexto escolar, pues en su esencia está orientado a las actividades que respondan a los gustos y preferencias de los estudiantes a través de actividades deportivas, recreativas, culturales que no tienen carácter competitivo.

Las consideraciones anteriores se corroboran en los planteamientos de (López 2005) quien destaca que:

(...) el deporte que se lleva a cabo en la Educación Física, se diferencia del deporte de alto rendimiento, pues aunque las estructuras de las acciones básicas de este y sus ideas en principio son iguales; en la Educación Física su práctica y estructuración metodológica tiene como objetivos fundamentales la formación multilateral y armónica de la personalidad de los estudiantes.
(p.19)

El deporte escolar, constituye una vía efectiva para desarrollar las capacidades de rendimiento físico y psíquico de los alumnos y brinda las condiciones favorables para desarrollar el valor, la disposición, la tenacidad y educa en la independencia. Se promueve desde el ámbito educativo y por lo tanto tendrá un carácter de deporte educativo, ya que a través de él, se pretende desarrollar una serie de capacidades (cognitivas, motrices de equilibrio corporal, de relación interpersonal, de inserción y actuación social) que promuevan el desarrollo global de las personas.

Unisport (1992), identifica al deporte escolar como:

(..) toda actividad físico-deportiva realizada por los niños y niñas en edad escolar, orientada hacia su educación integral, así como al desarrollo armónico de su personalidad, procurando que la práctica deportiva no sea exclusivamente concebida como competición, sino que dicha práctica promueva objetivos formativos y convencionales, fomentando el espíritu

deportivo de participación limpia y noble, el respeto a la norma y a los compañeros de juego, juntamente con el lícito deseo de mejorar técnicamente”. (p.9)

Algunos autores como Moreno (1999) entienden al deporte escolar como “El deporte que se desarrolla en torno a un centro escolar, sometido a su estructura y con una incidencia directa del profesor del centro”. Puig, (1990), considera que “(...) el deporte en la actualidad se concibe como un sistema abierto que ha dejado de ser una práctica basada en el reglamento, de carácter exclusivamente competitivo y desarrollado en un espacio creado para tal fin”. (p.68)

El Consejo Superior de Deportes de España (2003), denomina al deporte escolar como “(...) todas aquellas actividades que, de forma organizadas, se celebran fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares y en la que participan estudiantes en edad escolar”. (p.168).

A partir de los aportes conceptuales expuestos se puede entender, que el deporte escolar es mucho más que ejecutar técnicamente movimientos y jugar con ellos, es la posibilidad de poner a prueba las capacidades de los participantes, hacer amigos, comparar sus potencialidades y aprender de la práctica, participando en ella, integrándose con otros que tienen carencias o virtudes similares.

Es una vía de integración social donde los resultados no es lo importante sino la participación de los niños y niñas, situación que servirá para que se integren a la actividad deportiva.

Fernández (2003), refiere que las actividades extra-docentes son el conjunto de actividades recreativas, culturales, patrióticas, político – ideológicas, deportivas, que de forma sistemática, planificada y organizada se realizan en los centros de estudios y en diferentes instituciones de la comunidad en horarios extra-clases y que están dirigidas a completar y afianzar el proceso de formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños y jóvenes.

El aprovechamiento del horario extradocente de la Educación Física, es un escenario con grandes potencialidades para el desarrollo de actividades deportivo- recreativas que fomenten la masiva incorporación de los estudiantes a la práctica del deporte.

El Baloncesto es un deporte que es practicado dentro de la Educación Física, pero al mismo no se le da la atención requerida para lograr su masificación, específicamente fuera del horario curricular, o sea en el horario extradocente, lo que en gran medida podrá alcanzarse si se establecen vías, estrategias que favorezcan el desarrollo de actividades deportivo –recreativas, pues constituyen herramientas necesarias para lograr la masificación de este deporte.

En la revisión bibliográfica realizada se constata tanto a nivel nacional como internacional que los estudios en este particular son insuficientes, pues se centran en la masificación de otros deportes y en determinadas comunidades, no así en el horario extradocente.

En el área internacional, específicamente en Cuba y en Venezuela, existen varios autores que tratan la práctica de determinados deportes pero en el marco comunitario, entre ellos: Rodríguez (2009) que orienta su estudio hacia el taekwondo, Fernández (2011) hacia el ciclismo, Del Río (2011) hacia la Gimnástica, Dumois (2011), profundiza en el Voleibol, así como Sollet (2011) que si bien aborda aspectos referidos a la práctica del "Baloncesto", también lo orienta desde la perspectiva de una determinada comunidad.

Rodríguez (2009), Rodríguez (2011), Quesada (2011), Aguilar y Castañeda (2011), García y Olivera (2011), Lorenzzi (2011), Tey (2011) y Buela, Lebrede y González (2013) y Ramírez (2014), orientan su estudio hacia el deporte de Ajedrez y la variabilidad del contexto de actuación con diferentes actores, pero sin dar tratamiento a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente desde la disciplina Educación Física, en búsqueda de lograr la masificación, tal es el caso del Baloncesto .

El análisis realizado corrobora el pobre tratamiento dado a la masificación del Baloncesto desde el horario extradocente de la Educación Física, no obstante, los estudios de referencia aunque no se centran en la temática objeto de la presente investigación, constituyen antecedentes y punto de referencia para su realización, dado por los aportes brindados desde el punto de vista teórico y metodológico para incursionar en la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

La búsqueda de vías, procedimientos, estrategias que declaren actividades que desde la Educación Física den cumplimiento a este objetivo, constituye en la actualidad, una necesidad insoslayable en el ámbito educativo en Ecuador en especial en la enseñanza básica, pues en este horario pueden organizarse actividades por los profesores de Educación Física con fines deportivos, recreativos, culturales con el propósito de elevar la participación en ellas, así como propiciar lo educativo, instructivo y dar tratamiento a las necesidades, gustos, preferencias de los escolares hacia la realización de actividades deportivo- recreativas.

El pobre tratamiento a la masificación del deporte de referencia en el horario extradocente de la Educación Física es evidente en la Unidad Educativa Fiscal de “Portoviejo”, que aunque posee un gran número de estudiantes, la práctica deportiva en horario extradocente es limitada, en los estudiantes existe apatía para la práctica de actividades deportivas, por lo que la incorporación a las que se realizan es muy pobre y no se han declarado estrategias para lograr la incorporación de los estudiantes y profesores a la puesta en práctica de una estrategia

Teniendo en cuenta el análisis teórico, la experiencia profesional, investigativa e interés de la autora en torno al tema y con el auxilio de métodos empíricos de investigación como: la observación, la encuesta, entrevista, análisis de documentos y técnicas de investigación psicológica, se realiza el diagnóstico con el objetivo de conocer el estado real de la masificación del Baloncesto en horario extradocente de

la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, todo lo que permitió determinar las siguientes insuficiencias:

- El limitado carácter multitudinario en la participación de los estudiantes en actividades deportivo- recreativas en el horario extradocente de la Educación Física
- Pobre desarrollo de actividades deportivo-recreativas que incidan en la masificación del Baloncesto en el horario extra-docente de la Educación Física
- Las actividades que se realizan no responden a los gustos y preferencias de los estudiantes.
- Limitaciones en el conocimiento por parte de los estudiantes de los beneficios que posee el Baloncesto para su formación
- Insuficiencias en la orientación de los estudiantes por parte de los profesores hacia la práctica del Baloncesto en el horario extradocente
- El horario extradocente de la Educación Física carece de una organización que posibilite la adecuada planificación de actividades deportivo-recreativas que potencie la masificación del Baloncesto.
- No se han puesto en práctica vías, procedimientos, ni estrategias que contribuyan a la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física.

Estas insuficiencias permiten concretar la siguiente **situación problémica**: insuficiente masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Se declara como **problema científico**: ¿cómo contribuir a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”?

Sobre la base de las valoraciones realizadas y el problema antes declarado se determina como **objeto de estudio**: el proceso de la Educación Física en horario extradocente.

En consonancia con lo anterior se reconoce como **objetivo de la investigación:** Elaborar una estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

La formulación del objetivo posibilitó la precisión del siguiente **campo de acción:** La masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Como guía para el cumplimiento del objetivo y la solución del problema se presentan las siguientes preguntas científicas:

1.- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física?

2.- ¿Cuál es el estado actual que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”?

3.- ¿Cómo estructurar una estrategia deportivo-recreativa que contribuya a la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”?

4.-¿Cómo valorar el nivel de pertinencia de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”?

En aras de ser consecuente con el objetivo y el problema planteado se proponen como **tareas científicas:**

1.- Determinación de los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

2.- Diagnóstico de la situación actual de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

3.- Estructuración de una estrategia deportivo-recreativa que contribuya a la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

4.-Valoración de la pertinencia de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Para el cumplimiento de estas tareas fue necesario la selección y aplicación de métodos teóricos, empíricos y estadísticos que a continuación se argumentan.

Métodos teóricos

Analítico-sintético: para la caracterización del objeto y campo de acción de la investigación, así como para analizar y sintetizar la información obtenida de la literatura consultada y los datos obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos.

Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones de la profundización teórica realizada, así como interpretar los datos empíricos obtenidos y arribar a conclusiones lógicas.

Sistémico-estructural-funcional: para explicar los fundamentos de la estrategia deportivo-recreativa, las relaciones estructurales y funcionales de los aspectos que la integran.

Métodos empíricos:

Observación científica participante: fue empleada para realizar la observación directa del proceso de la masificación del Baloncesto, lo que posibilitó conocer la realidad y se utilizó durante el proceso de la investigación.

Entrevista en profundidad: para recopilar información pertinente de la muestra investigada y de especialistas consultados.

Encuesta: en la obtención de información del estado actual de la problemática objeto de investigación y para valorar criterios de especialistas sobre la pertinencia de la estrategia elaborada.

Criterio de especialistas: para determinar la pertinencia de la estrategia para su concreción en la práctica.

Métodos matemático-estadísticos: permitió el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron: la estadística descriptiva, dentro de ella (la confección de tablas, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa). La inferencial con la aplicación de la prueba Chi cuadrada para conocer la pertinencia de la propuesta para su implementación práctica.

Los métodos empíricos, los matemático-estadísticos permitieron el análisis cuantitativo complementado por el cualitativo que se sustentó en la información teórica obtenida.

Novedad científica de la investigación: se refleja en que hasta el momento no se ha encontrado una estrategia deportivo-recreativa orientada a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, en el carácter sistémico, integrador y participativo que propician las acciones declaradas en que involucran a estudiantes y profesores de la institución educativa.

Contribución a la práctica: radica en la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, estructurada en etapas, acciones y orientaciones metodológicas para su puesta en práctica.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones y anexos. En el primer capítulo se abordan los fundamentos teórico- metodológicos que sirven de referentes para el estudio del proceso de masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, así

como sus particularidades y una breve caracterización del período adolescente. Concluye con la valoración del diagnóstico realizado sobre el estado que presenta la masificación del Baloncesto.

En el segundo capítulo se presenta la estrategia deportivo-recreativa, su fundamentación, componentes estructurales y funcionales, así como la valoración realizada por los especialistas de su pertinencia y funcionalidad en su materialización en la práctica, las conclusiones a que se arribaron y las recomendaciones.

CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN EL HORARIO EXTRADOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

El siguiente capítulo contiene el resultado de la revisión bibliográfica que permitió concretar el sustento teórico- metodológico de la presente investigación. Se analizan aspectos relacionados con la Educación Física en el horario extradocente y las potencialidades que brinda a las instituciones docentes para lograr la masificación deportiva, se toma como referencia al deporte Baloncesto para su estudio, es uno de los deportes de que se vale la Educación Física para realizar actividades en este horario y es propicia su masificación a través del desarrollo de actividades deportivo-recreativas atemperadas a las particularidades del período adolescentes. Concluye el capítulo con el análisis de los resultados del diagnóstico realizado.

1.1 Presupuestos teórico- metodológicos sobre la Educación Física en el horario extradocente

La Educación Física constituye una disciplina pedagógica que incide en el desarrollo de la personalidad de los sujetos que la practican, así ha sido tratada por diferentes autores desde la antigüedad, tal es el caso de Platón que en sentido general considera que los resultados que a través de ella se adquieren no se limitan solo al cuerpo, sino que pueden proyectarse también al alma, desde entonces se aprecia como la Educación Física está orientada no solo al desarrollo de los músculos sino además a la formación de sentimientos en los sujetos que reciben las influencias de esta, tanto en el ámbito docente como en el horario extradocente que tienen lugar en las diferentes instituciones educativas.

Pérez 1992 citado por Moreno (1999) define la Educación Física como:

Un campo de conocimiento teórico-práctico y tecnológico cuyo eje central es la descripción, interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza- aprendizaje de conductas motrices que se

desarrollan en contextos de relación y comunicación para la interpretación tanto de aspectos perceptivo-motrices como de orden afectivo-social y cognoscitivo y donde la tecnología tiene un papel esencial y definitorio. (p. 25).

Por su parte Bird (1995) enfatiza que la Educación Física se concentra en el movimiento del ser humano mediante ciertos procesos (enseñanza formal), dentro de un contexto físico y social. Cagigal, (1979) destaca que:

(...) la Educación Física es el arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal, y atañe pues, a toda la persona y no sólo al cuerpo." (p.101).

Colectivo de autores (2006) en sus valoraciones expresan que "es un proceso pedagógico multidisciplinario que sobre las bases del desarrollo de las habilidades y capacidades motrices, persigue como finalidad la formación integral de ese individuo desde el punto de vista bio-psico-funcional". (p13).

González (2009) coincide con el criterio anterior la define como "(...) la ciencia y el arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimientos, y con ellas el del resto de sus facultades personales". (p.52) Estas definiciones patentizan la importancia de la Educación Física, no sólo para el desarrollo del movimiento, sino para el desarrollo integral de la personalidad.

Aunque existen varias definiciones sobre la Educación Física, en su esencia queda evidenciado su influencia en el desarrollo de la esfera, fisiológica, en la formación del temperamento, la educación del carácter, así como en la esfera, moral estética y social de la personalidad de los estudiantes, dado su enfoque pedagógico y didáctico.

De forma general, reflejan el carácter educativo como vía fundamental para el desarrollo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través de la utilización de los ejercicios físicos en búsqueda del desarrollo motriz, pero a su vez de las demás esferas de la personalidad de estos, de manera que contribuye al enriquecimiento personal para dar respuestas a las exigencias de la sociedad.

El concepto contemporáneo de Educación Física se define como un proceso de intervención físico- educativo integral, que no se centra sólo en lo físico y sí a educar a través de lo físico, en tanto constituye, como bien plantea Cecchini (1996):

(...) una dimensión particular del fenómeno educativo, un proceso de relación físico educativa. Intervención pedagógica que se dirige a los ámbitos cognoscitivo, afectivo, motor y socio – cultural de la persona, a su enriquecimiento [...] en relación consigo mismo, con otras personas y con el mundo que le rodea. (p.50-51)

Da Fonseca (1981), puntualiza que la misma contribuye a favorecer “(...) una verdadera apropiación de la experiencia socio – histórica”, a través del movimiento.”(p. 96) Cagigal (1979) consideró al fenómeno físico-educativo de la Educación Física desde una óptica integral, “(...) al considerarla una educación del hombre (ámbitos cognoscitivos, afectivos y motores) por medio del movimiento.” (p. 44)

Cagigal (1979), destaca la importancia de la Educación Física, la cataloga como arte, ciencia, sistema o técnica de ayudar al individuo al desarrollo de sus facultades para el diálogo con la vida, con especial atención a su naturaleza y facultades físicas. Es, ante todo, educación, no simple adiestramiento corporal, y atañe pues, a toda la persona y no sólo al cuerpo, criterio al cual se afilia la autora de la presente investigación, por considerar que el mismo responde al objetivo de la presente investigación.

Blázquez, (1995,2001), enfatiza que “la Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad.”(p. 46).

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física se lleva a cabo mediante numerosas y variadas actividades de carácter físico-deportivo y recreativas, que se practican de forma obligatoria u opcional, dentro y fuera de la institución, donde la clase constituye la forma fundamental de organización de este proceso, mediante la conjugación armónica de las actividades con una sistemática orientación, de forma tal que permita en el alumno el desarrollo de las capacidades perceptivo-motoras, físico-motoras, cognitivo-motoras, afectivas, así como formar actitudes, normas de conducta y valores personales.

Al igual que en cada proceso pedagógico, en la Educación Física es imprescindible la unidad orgánica de la actividad de la enseñanza del maestro y la actividad de aprendizaje del alumno, lo que se produce sobre la base de los contenidos de la enseñanza, tanto en el ámbito docente como extradocente, en ambos escenarios hay que tener en cuenta el enfoque integral físico-educativo que exige en primer orden una dimensión del proceso a la multilateralidad e integridad del sujeto.

El desarrollo de la integralidad se sustenta en la motivación y creación de estados psíquicos favorables, la diferenciación de la enseñanza, la labor colectiva para el aprendizaje, la conducción al desarrollo de un pensamiento productivo en los escolares, la adecuada preparación del profesor, y los materiales necesarios para desarrollar la clase y las actividades que se llevan a cabo en el horario extradocente, así como una sistemática evaluación del proceso que permita reorientarlo a lo necesario y pertinente.

López (2006) establece que el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva a cabo mediante numerosas y variadas actividades dentro del contexto de la escuela y lo curricular, así como fuera de la misma y del horario docente. Esa gama de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, deben ser planificadas de

manera organizada, coordinada, integrada, con un carácter sistémico de manera que tributen poderosamente a la formación integral del alumno.

Las actividades deportivo- recreativas permite durante el horario extradocente de la Educación Física la formación de convicciones, valores, adquisición de conocimientos en los escolares, el mismo constituye el espacio en que se efectúan actividades de forma organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que la escuela realiza con los escolares, facilitadas por profesores y especialistas en la materia. González (2009), indica que por ello estas múltiples actividades no se pueden ver como una suma aislada de ellas para obtener un todo, sino como un sistema de influencias que se caractericen por su integridad, por la interacción de sus elementos y por los nexos, vínculos y relaciones que condicionan su estructura.

Las consideraciones anteriormente planteadas se corroboran en los criterios dados por Deler (2003,2013) quien asume las actividades extradocentes como aquellas organizadas y dirigidas a un objetivo de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos en el tiempo extraclase y permite la utilización racional del tiempo libre.

Por su parte Molina, (2016) plantea la existencia de varias definiciones sobre actividades extradocentes, pero destaca que estas se distinguen por el conjunto de actividades recreativas, culturales, patrióticas, político – ideológicas, deportivas, las cuales deben realizarse de forma sistemáticas, planificadas y organizadas en los centros de estudios y en diferentes instituciones, están dirigidas a completar y afianzar el proceso de formación multilateral y armónica de la personalidad de los niños y jóvenes.

En sentido general, es evidente que los diferentes autores a los que se hace referencia, coinciden en destacar que las actividades extradocentes, pueden estar orientadas a lo cultural, deportivo, recreativo, pero siempre en su esencia estará presente el trabajo educativo que corresponde al docente frente a sus estudiantes.

La autora de la presente investigación se acoge a lo planteado por Molina (2016), por su actualidad y considerar que es el que más se ajusta y aporta al objetivo de la investigación.

Estas se caracterizan, además, por contribuir al desarrollo de tradiciones, costumbres y valores deportivos presentes en la sociedad con una concepción sistémica para poder consolidar los conocimientos, habilidades motrices, capacidades físicas y valores asociados a la actividad física y el deporte, así como otros aprendizajes tan necesarios en la formación integral de los escolares, identificándose las mismas por una participación activa de los escolares en la realización de las actividades deportivas, recreativas que durante el desarrollo del horario extradocente de la Educación Física se llevan a cabo.

Las actividades deportivo- recreativas que se desarrollan en el horario extradocente de la Educación Física, deben estar encaminadas a potenciar la incorporación masiva de los escolares, que propicien la participación en juegos y deportes con un enfoque recreativo, como acciones pedagógicas fundamentales que contribuyen a la formación y consolidación de cualidades como la lealtad, cooperación, solidaridad, el valor, la fuerza de voluntad, la resistencia y la perseverancia, así como el respeto, el esfuerzo coordinado, la subordinación de los intereses personales a los del grupo y la socialización de los que participan.

Las actividades deportivo- recreativas que durante el horario extradocente de la Educación Física se realizan, se atemperan al enfoque integral físico- educativo, el cual se corresponde con la tendencia contemporánea del enfoque histórico cultural desarrollado por Vigotsky (1989) y sus seguidores, pues en sus criterios se corrobora que el proceso de enseñanza- aprendizaje se centra fundamentalmente en el desarrollo integral de la personalidad a diferencia de otras tendencias tradicionales que se fundamentan en la esfera cognoscitiva del hombre.

Se concibe al sujeto como centro del proceso, como ente activo y consciente, orientado y dirigido hacia determinados objetivos, interactuando con otros sujetos, en

este caso, maestros y alumnos, con los objetos y diferentes medios en condiciones socio- históricas determinadas.

La teoría de Vigotsky, es sin lugar a dudas un valioso aporte al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ya sea durante las clases o durante el horario extradocente, donde resulta imprescindible atender la zona de desarrollo próximo, dada las particularidades individuales de los estudiantes que participan, téngase en cuenta que la misma es definida como la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de problema, bajo la guía del adulto o en colaboración de un compañero más capaz.

Estas exigencias deben ser atendidas en cada una de las actividades que en el horario extradocente de la Educación Física se desarrollan y garantizar la activa participación de los estudiantes, atender sus particularidades individuales, para así contribuir a elevar el nivel de autoconfianza y evolución del aprendizaje.

1.2 Características generales del deporte Baloncesto. Sus potencialidades para la masificación en el horario extradocente de la Educación Física

Autores como Chávez, Lanier y Torres, (1980) y Bompa (1983), citados por Freyre (2011) han clasificado al Baloncesto sobre la base de la teoría y la metodología del entrenamiento deportivo, en el grupo de deportes de juegos con pelotas en unión a las disciplinas como el béisbol, balonmano, fútbol, polo acuático, tenis de campo, tenis de mesa y hockey sobre césped. Según estos autores, el Baloncesto y todos estos deportes comparten en común: estructura, contenido, medios, duración del plan de entrenamiento, duración del período necesario para la especialización, predominio de la información visual, esfuerzo variable, pensamiento táctico durante la ejecutoria, incidencia y tipo de lesiones en los entrenamientos y competencias.

Este grupo de deportes incluye a aquellos en los cuales la ejecutoria durante la competencia depende de la toma de decisiones en situaciones complejas de juego

para prevenir o ejecutar maniobras tácticas efectivas del oponente o contra el adversario.

El Baloncesto como deporte, con tales características, necesita de jugadores que posean cualidades excepcionales: fuertes, rápidos, potentes y resistentes. Por esto la preparación física juega un papel fundamental en el desarrollo de la preparación general y especial del baloncestista, existiendo entre ellas un vínculo muy estrecho, porque la preparación física general está orientada a desarrollar las capacidades motrices fundamentales: fuerza, velocidad y resistencia, así como garantizar que los jugadores tengan hábitos motores muy diversos, en este sentido la práctica sistemática y masiva de este deporte contribuye el cumplimiento de tales propósitos.

Pensado, (2010), expresa que:

(...) el Baloncesto es un juego deportivo que se caracteriza por ser muy dinámico y de gran creatividad, los sujetos que lo practican están expuestos a diferentes situaciones que se presentan en el terreno, las cuales deben ser solucionadas. En este deporte el resultado depende del trabajo colectivo del equipo para lograr los objetivos.”(p.1)

Es importante aprovechar durante el horario extradocente de la Educación Física estas particularidades que distinguen a este deporte para ser masificado, máxime en el período adolescente que gustan poner en práctica el desarrollo físico y cognoscitivo alcanzado, que dé respuestas a sus intereses, preferencias y gustos por el deporte.

El Baloncesto por ser un deporte de equipo, en el que para su realización requiere de la presencia de varios jugadores para el desempeño de diferentes funciones, presenta potencialidades para su masificación a partir del aprovechamiento del horario extradocente de la Educación Física y así contribuir al desarrollo y consolidación de valores en cada sujeto participante.

La puesta en práctica de actividades deportivo- recreativas, constituye una vía esencial para lograr su masificación, las mismas deben ser planificadas, organizadas a partir de las posibilidades que brinda el horario extradocente de la Educación Física, para lo cual es preciso impregnarles creatividad, que sean actividades variadas, de manera que respondan a los gustos, intereses, preferencias de los estudiantes, lo que incidirá en elevar el nivel de participación, como elemento esencial para la masificación.

La masificación del Baloncesto brinda la oportunidad a niños, adolescentes y jóvenes de acceder a su práctica, orientada por los docentes en función del desarrollo de rasgos positivos de la personalidad, entre los que se destacan: compañerismo, solidaridad, humanismo, cooperación, así como desarrollar y consolidar las relaciones interpersonales.

La masificación deportiva fomenta y estimula la práctica del deporte al incrementar el número de niños y niñas que conozcan, jueguen y se diviertan con la realización de actividades deportivo-recreativas, además permite conocer el juego a través del juego mismo, sin grandes exigencias desde el punto de vista técnico, pretendiendo que por este medio, el niño desarrolle el concepto de deporte-salud. Es una de las formas de realizar diferentes actividades físicas, en que se plantean una serie de actividades secuenciales que con una visión de largo plazo se organiza voluntariamente con la intención de mejorar la calidad de vida de los participantes y lograr de manera integral el bienestar humano y de su entorno.

En el deporte masivo, también denominado, Deportes para todos, se integra la instrucción y la educación en un proceso único, para lograr en los participantes hábitos y habilidades motrices, capacidades físicas y conocimientos. Influye en la esfera educativa siempre y cuando se aprovechen las situaciones pedagógicas que se suceden en el transcurso de las actividades deportivo que se efectúan.

Sánchez (1995) es del criterio que la actividad física puede ser considerada en sus tres aspectos: mantenimiento de la condición física, deporte para todos y deporte de

competición, a consideración de la autora existe estrecha relación entre los aspectos referidos a que todos puedan participar en la práctica de un determinado deporte y que su práctica incida en el mantenimiento de la condición física, aspectos que se reflejan en las actividades deportivo-recreativas que durante el horario extradocente de la Educación se proponen para la masificación del Baloncesto.

El deporte para todos surge con la necesidad de incorporar diferentes manifestaciones físicas, deportivas y recreativas pero que no están orientadas a la competición, sino a la obtención de un bienestar físico, psíquico, estético, de prevención, en que se logre la incorporación de diferentes grupos poblacionales, sin distinción de edad, sexo y procedencia social, todo lo se corresponde con el propósito de las actividades deportivo-recreativas que tributan a la masificación del Baloncesto.

Varios autores, han referido el término masificación, entre ellos, Torres (2009) citado por Piñeiro (2011), quien lo destaca como:

(...) el proceso en el que un hombre asume su modo de vida en una colectividad, dando por resultado una degeneración de su ser personal (libre, creativo, con carácter, reflexivo), en un antípoda llamado por Ortega y Gasset hombre-masa. (p.8).

1.3 Caracterización del período adolescente y la influencia de las actividades deportivo- recreativas en el desarrollo de la personalidad

El período de la adolescencia coincide con el nivel básico en la enseñanza, por lo que los estudiantes de 11 y 12 están contemplados en esta etapa de la periodización del desarrollo *psíquico*. La situación particular de este período, es tratado por diferentes autores: Petrovsky (1970), Sánchez y González (s/a) como un período difícil, crítico, turbulento, aunque en realidad es un proceso de transición entre la niñez y la adultez, en el que se suceden cambios sustanciales tanto desde el punto de vista físico como psíquico, en gran medida la forma en que este transcurra está

en dependencia del medio en que se desarrollan y el tratamiento que den los adultos con quienes se relacionan.

Esta es una etapa que se distingue por la complejidad e importancia de los procesos en desarrollo, por sus características biológicas, sociales, cognitivas, afectivas, motrices y por las formaciones psicológicas adquiridas, en que coexisten en su etapa inicial rasgos infantiles.

Desde el punto de vista *biológico*, en esta etapa aparecen elementos de madurez sexual como resultado de la restructuración del organismo; autoconciencia, condicionado por el hecho de que en esta edad se producen variaciones en el organismo del niño en el camino a la madurez biológica, se despliega el proceso de maduración sexual y el salto en el crecimiento, el aumento en el peso corporal, del contorno del tórax. Estos procesos se distinguen de un sexo a otro, así en los varones se hacen más intensos generalmente entre los 13 y 15 años, mientras que en las hembras entre 11 y 13 años, aunque en la actualidad se observa una aceleración del desarrollo físico y la maduración sexual en edades más tempranas.

El aumento de la fuerza muscular amplía las posibilidades físicas del adolescente, estos se dan cuenta de ello y le dan gran importancia, pero debido a que sus músculos se fatigan más que en los adultos no son capaces de realizar esfuerzos prolongados, aspecto importante a tener en cuenta durante el desarrollo de las actividades deportivo- recreativas que durante el horario extradocente de Educación Física se llevan a cabo, sí aprovechar las actividades deportivo- recreativas para incentivar las cualidades motrices que durante los 11-12 de edad se intensifican, lo que hace que se manifieste un aumento tempestuoso de la energía, la cual hay que aprovechar de manera óptima en estas actividades.

El período de la adolescencia se caracteriza además por el desarrollo de la esfera cognoscitiva, lo cual en gran medida obedece a exigencias de su medio social y en especial del escolar que demanda un nivel más elevado de la actividad cognoscitiva y a su vez propician su desarrollo.

Dentro de estos procesos está la percepción, son capaces de hacer un análisis detallado de un objeto o materia percibida, lo que hace que este proceso cognitivo adquiere contenido y organización, favorece el desarrollo de la observación, aspecto a tener en cuenta en la orientación y puesta en práctica de las actividades deportivo – recreativas, especialmente en la explicación y demostración que realiza el profesor, pues ya son capaces de reflexionar, distinguir las interconexiones más significativas y las dependencias de causa - efecto al trabajar sobre cualquier material, así como en el desarrollo de determinadas actividades.

La atención se hace cada vez más voluntaria y se perfecciona, de igual forma dado el aumento de sus posibilidades físicas y psíquicas, son capaces de controlar su atención, desarrollan la actitud de mantenerla por un largo tiempo en un material interesante y/o abstracto lógicamente organizado, aumenta la concentración, la intensidad, la estabilidad, el volumen y la distribución, por eso pueden realizar tipos complejos de actividad.

La memoria voluntaria se incrementa en tanto el adolescente se plantea conscientemente el objetivo de fijar, conservar y reproducir el material de estudio, se encamina a intelectualizarse, se incrementa el empleo de los procedimientos memotécnicos, lo cual contribuye a un nivel de dominio y productividad del recuerdo, de ahí que se desarrolle la memoria racional y la lógica - verbal, aumentando el papel selectivo de los procesos de memorización.

La imaginación es productiva, refleja la realidad, le permite correlacionar los proyectos personales con los ideales sociales y morales aceptados, su ideal permanece en la esfera de los sueños y las aspiraciones. Su imaginación reconstructiva y creadora continúa desarrollándose en función de las exigencias de la edad.

El desarrollo intelectual se concretiza en el pensamiento teórico conceptual - reflexivo. Debe realizar reflexiones basadas en conceptos, elaborar hipótesis y juicios enunciados verbalmente, exponer ideas con un carácter lógico, llegar a

generalizaciones amplias y ser crítico de manera independiente, además utilizar formas lingüísticas del pensamiento abstracto como son los símbolos y fórmulas, donde exprese la relación del pensamiento y el lenguaje en un nivel cualitativamente superior.

La esfera afectivo-volitiva, adquiere particularidades que los distingue de los períodos antecedentes. Los intereses cognoscitivos adquieren un desarrollo considerable y se van transformando gradualmente en intereses teóricos que servirán de base para la aparición de los intereses profesionales. Evoluciona la capacidad de actuar de acuerdo al objetivo propuesto, subordina a él otros deseos inmediatos, evidenciando un nivel de autonomía. Existen necesidades crecientes de independencia y de autoafirmación que se expresan en su jerarquía de motivos, aspiran a ocupar un lugar en el grupo con el deseo de que sean aceptados y reconocidos.

Las emociones y los sentimientos los vinculan a las asignaturas preferidas o hacia aquellas profesiones que tienen mayor reconocimiento social, aunque sin una precisión y fundamentación de sus propósitos, pues no han logrado plena conciencia de su futura vida profesional.

En este período es característico el desarrollo de la voluntad; son capaces de plantearse un fin y tratan de lograrlo a toda costa, es significativo la manifestación de cualidades volitivas como la valentía, la independencia, la decisión y la iniciativa, todo lo que indica la importancia de la puesta en práctica de actividades deportivo – recreativas que precisen de la manifestación de la voluntad.

La formación de la personalidad del adolescente requiere de la atención de los educadores, especialmente de los profesores que sistemáticamente interactúan en diferentes escenarios, tal es el caso del horario extradocente de la Educación Física en que las actividades deportivo – recreativas son potenciadoras para que los mismos materialicen el desarrollo alcanzado en diferentes esferas de su vida.

El aprovechamiento del horario extradocente de la Educación Física en actividades deportivo - recreativas con un enfoque variado, sano, de forma planificado y organizada, permite satisfacer los gustos y preferencias de estos. Estas contribuyen al desarrollo de valores entre los que se destacan: solidaridad, compañerismo, respeto a las reglas, todo lo que incide positivamente y es a su vez condición indispensable para el desarrollo de la madurez social y moral.

Entre estas actividades los juegos deportivos desempeñan un papel importante y necesario para el desarrollo integral de los escolares, contienen un valor psicológico y pedagógico fundamental, desde el punto de vista físico, social, afectivo y cognitivo. Ellos les permiten el conocimiento del medio que les rodea y orientarse mejor en el mismo. Por lo tanto, al planificar las actividades deportivo-recreativas en las que los escolares vayan a participar se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

- Considerar siempre el principio de la individualización de la enseñanza (respetar los ritmos de aprendizaje)
- Las actividades deben ser seleccionadas de acuerdo con el nivel de desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo del escolar.
- Valorar las potencialidades del escolar, lo que implica programar actividades deportivo-recreativas en correspondencia con sus gustos y preferencias
- Mantener la motivación continuamente
- Corregir y estimular oportunamente
- Posibilitar la familiarización del estudiante con los medios a utilizar

En general las actividades deportivo-recreativas contribuyen al desarrollo de la personalidad de los niños, adolescentes y jóvenes, de ahí la importancia de su aprovechamiento y puesta en práctica con actividades enriquecedoras, motivantes que impregne en cada uno de ellos el deseo de incorporarse a su práctica.

1.4 Valoración de la situación actual de la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”

Población y muestra

La Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, agrupa estudiantes del nivel básico, medio y superior, es una institución de carácter público, ubicada en la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, República del Ecuador.

Para la realización de esta investigación, de una población compuesta por 504 estudiantes, hembras y varones del octavo y noveno grados de la Unidad Educativa de referencia comprendidos en las edades de 11 y 12 años, se escogió una muestra de 252 estudiantes, que representa un 50 % de la población, 119 hembras para un 47.2 % y 133 varones que representan el 52.8 % del total de la muestra, así como 8 profesores que imparten las clases de Educación Física en horario docente y extradocente.

La selección de la muestra es intencional, pues en su mayoría los estudiantes de 8vo y 9no grados viven en los alrededores de la Unidad Educativa y por tanto de la instalaciones deportivas con que cuenta dicha Institución, además están comprendidos en el mismo período del desarrollo psíquico, lo que hace que tengan similitud de intereses, preferencias y motivaciones por el deporte.

A la muestra seleccionada se realiza el diagnóstico con el objetivo de: constatar el estado real que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, de la siguiente forma:

A la muestra de los estudiantes de octavo y noveno grados:

Encuesta (anexo 1)

Entrevista (anexo 2)

A la muestra de los 8 profesores

Encuesta (anexo 3)

Entrevista (anexo 4)

Observación a las actividades (anexo 5)

La entrevista y encuesta aplicada a los estudiantes y profesores de Educación Física seleccionados como muestra, están orientadas a conocer la situación que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, en la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo".

La observación: se aplicó en el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas que durante el horario extradocente de la Educación Física desarrollan los profesores que conforman la muestra de la investigación con el objetivo de constatar el estado de la masificación del Baloncesto.

Resultados de la encuesta y entrevista aplicada a los estudiantes

En la primera pregunta de la encuesta (anexo 1) que indaga que si durante el horario extradocente de la Educación Física se desarrollan actividades deportivo-recreativas, el 79.37% (anexo 6) respondieron que no, 15.87% que nunca, solo el 3.17% exponen que sí y a veces respondieron 1.59% del total.

Los resultados referidos dicen del pobre desarrollo de actividades deportivas recreativas en horario extradocente corroborado en los datos arrojados por la pregunta dos referida a la frecuencia con que se desarrollan estas actividades, pues 73.41% de la muestra exponen que una vez al año, cada quince días 15.87%, es significativo que solo el 6.75% expongan que una vez por semana, solo el 3.97%, destacan que diariamente, sin embargo en los resultados de la pregunta tres se evidencia el deseo que experimentan los estudiantes por participar en actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física pues 78.97% dicen desearlo, solo 21.03% refieren que no .

En la cuarta pregunta que indaga sobre la evaluación que dan a las actividades deportivo-recreativas en que han participado en el horario extradocente de la Educación Física, las evalúan de mal el 33.34%, de regular el 28.17% de bien 21.43%, y solamente el 17.06% las catalogan de excelente de lo que se puede inferir que estas actividades no despiertan interés para incorporarse a las mismas.

Lo anteriormente planteado, se confirma en la pregunta cinco donde se recoge información sobre la incorporación a las actividades que se desarrollan, el 24.60 % de los encuestados dicen que no participan, el 30.56% que participan los mismos, el 26.98% que participan poco, mientras que solo el 17,86 % plantea que participa la mayoría, aspectos que corroboran las limitaciones existentes en la incorporación de los estudiantes a las actividades que se realizan en el horario extradocente.

Respecto a la preferencia del deporte del que gustaría se realizaran actividades deportivo-recreativas, en las respuestas dadas a la pregunta seis se observa que el 5.95 % en el tenis, 4.76% en el voleibol, 9.92% en el Fútbol sala y en el Baloncesto tiene un porcentaje de 79.37% lo que corrobora que es el deporte de mayor referencia en los encuestados, de ahí la posibilidad de que el mismo pueda masificarse.

En la pregunta siete referida a la realización de actividades deportivo-recreativas para masificar el baloncesto en horario extradocente de la Educación Física el 26.98% plantean que sí, 38.50% respondieron que no y 34.52% expresaron que a veces. Estos resultados dan muestra del pobre aprovechamiento del horario extradocente de la Educación Física para la realización de actividades encaminadas a la masificación deportiva.

En cierta medida la pobre orientación que brindan los profesores sobre la realización de estas actividades puede ser causa de la pobre incorporación de los estudiantes, así lo corroboran los resultados de la pregunta número ocho en que el 15.87% de la muestra expone no estar orientado, el 60.32% que están poco orientados, solamente 23.81% del total dicen estar bien orientados.

En la pregunta nueve (anexo 6) sobre la necesidad de la incorporación de los profesores de Educación Física a las actividades deportivo- recreativas que en horario extradocente de la Educación Física se realizan, contestaron Muy necesario 78.97% y No necesario un 21.03% de un 100% de los encuestados.

En la pregunta diez, sobre organización que da la Institución al horario extradocente de la Educación Física para la realización de actividades deportivo- recreativas, que permitan la masificación deportiva, el 37.70% de los estudiantes coinciden en que mal organizado, poco organizado un 38.89%, y muy bien organizado un 23.41%, aspecto que en gran medida provoca la falta de motivación e interés manifestados en los estudiantes para incorporarse a las actividades en el referido horario; así queda señalado cuando se indaga sobre la incidencia de las causas de su no incorporación a las referidas actividades pues el 20.63% de los estudiantes encuestados expresan que no tienen suficiente información sobre la importancia del deporte para una vida sana el 17.86% exponen que los profesores no se incorporan a las mismas junto a ellos.

Resultados de la entrevista

En la entrevista (anexo 2) se obtuvo como resultado que en su mayoría refieren que la realización de actividades deportivo-recreativas es deficiente, aunque sí consideran importante que estas se realizaran, pues así pondrían en práctica conocimientos que sobre determinados deportes que conocen y en cuanto a qué importancia atribuyen al desarrollo de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física.

Consideran de gran importancia la realización de estas actividades ya que ellos están perdiendo las costumbres de asistir al horario extradocente y se dedican más en juegos tecnológicos y hacer una vida sedentaria, cuando no están en el aula, por lo que es un desaprovechamiento del tiempo; así mismo explican que la incorporación a las actividades deportivo-recreativas que se desarrollan es muy

pobre, son muy pocos los que asisten, no se sienten motivados por ellas, el interés por estas actividades es muy bajo

Exponen que el Baloncesto es uno de los deportes que pudieran masificarse en el horario extradocente de la Educación Física, el mismo resulta interesante y atractivo a la mayoría de los estudiantes, significan que sería muy bueno que este deporte de gran magnitud se masifique en el horario fuera de clases.

Independientemente, de lo interesante que para ellos resulta practicar el Baloncesto , responden que los docentes solo se dedican a dar sus clases diarias y cumplir con la planificación de su contexto escolar, pero no orientan sobre la práctica del deporte en el horario extradocente y la importancia que tiene que después de clases aprovechar las posibilidades que tienen de incorporarse al horario extradocente y realizar estas actividades deportivo-recreativas que ayudan a tener una mejor condición física y calidad de vida.

Resultados de la encuesta y entrevista aplicada a los profesores

Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta aplicada a los ocho profesores objeto de estudio (anexo 3), confirman los datos plasmados por los estudiantes. En la primera pregunta sobre la realización de actividades deportivo-recreativas durante el horario extradocente respondieron que no se realizan 12.5% de los profesores encuestados, a veces 62.5% solo 25.00% que siempre. Todo esto se confirma en la segunda pregunta que indaga sobre la frecuencia con que se desarrollan estas actividades durante el horario extradocente, pues el 87.5% dice que nunca, 12.5% algunas veces, los ítems una vez por semana y diariamente no fueron señalados por los encuestados, esto indica que realmente es deficiente la realización de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física.

Los resultados anteriormente expuestos son una muestra de lo limitado que está el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas durante el horario extradocente de

la Educación Física, todo lo que se refleja en la pobre incorporación de los estudiantes a las mismas y por tanto las dificultades para lograr la masificación.

Respecto a las respuestas dadas a la tercera pregunta sobre la participación de los estudiantes contestaron lo siguiente: no participan un 62.5%, participan poco 37.5% del total de los encuestados, mientras que el aspecto referido a la participación de la mayoría no es señalado por ninguno de los profesores, una vez más se confirma lo limitado que está la incorporación de los estudiantes a estas actividades, lo que puede estar influenciado por la pobre presencia de los profesores junto a sus estudiantes en estas actividades, pues en la pregunta cuatro que busca información en esta dirección, se obtiene que del total de los profesores responden tener muy buena participación un 12.5%, pobre participación 50%, es significativo que el 37.5% dice tener nula participación.

Si bien es una limitación la participación de estudiantes y profesores a las actividades deportivo-recreativas que se desarrollan en el horario extradocente de la Educación Física, también es una dificultad la evaluación que estas reciben de los profesores participantes. En la pregunta cinco, (anexo 3), ninguno de los profesores las catalogan de excelente, 12.5% de bien, de regular 25% y de mal 62.5%

Es significativo la pobre orientación por parte de los profesores para que los estudiantes se incorporen durante el horario extradocente a las actividades deportivo-recreativas, así se muestra en los resultados de la pregunta seis, pues solo responden sí 12.5% del total de los encuestados, a veces 25% y no un 62.5%. Independientemente de que un 87.5% consideran muy necesaria su participación junto a sus estudiantes en las actividades deportivo-recreativas, mientras que 12.5% consideran que no es necesario su participación, resultados arrojados por la interrogante siete.

Es una dificultad, según los datos obtenidos en la pregunta ocho (anexo 3), la organización del horario extradocente para la realización de estas actividades para la masificación del Baloncesto, pues el 87.5%, coinciden en plantear que no está

organizado, solo el 12.5% expone que sí está organizado, todo lo que evidencia las dificultades existentes para poder realizar actividades deportivas recreativas encaminadas a lograr la masificación del baloncesto en el horario extradocente.

Los resultados anteriormente expuestos, pueden tener como base la pobre preparación científico –metodológico que tienen los profesores para orientar a los estudiantes sobre aspectos de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física y la importancia de su incorporación a la práctica de este deporte; así lo confirma el resultado de cada uno de los aspectos contenidos en la pregunta diez (anexo 3), en que del total de los profesores, 37.5% dicen no estar preparados, 50% poco preparados, mientras que solo el 12.5%, dice estar bien preparados. Aspecto que precisa ser atendido en función de dotar a los profesores de herramientas teóricas y metodológicas en función de la masificación del Baloncesto.

Resultados de la entrevista

El 100% de los entrevistados (8) coinciden en plantear que la masificación del Baloncesto,(anexo 4),en el horario extradocente de la Educación Física, resulta de gran importancia, pues la práctica de este contribuye al desarrollo de la personalidad de los estudiantes, especialmente si su práctica se hace de forma masiva, que participe un elevado número de estudiantes.

Exponen que cuando se logra que los estudiantes se incorporen de forma masiva a este deporte, se propicia la formación de valores entre ellos: solidaridad compañerismo, cooperación y el crecimiento personal de cada uno de ellos al lograr intercambios entre varios de los coetáneos y no coetáneos.

Puntualizan que la masificación del Baloncesto en este horario, o sea, fuera del currículo ayuda a que los estudiantes consoliden conocimientos recibidos en clases y que desarrollen la esfera motriz, tan necesaria para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física.

Refieren que en la Institución no se aprovechan todas las potencialidades del horario extradocente de la Educación Física, que no es un tiempo libre, sino un horario fuera de la docencia, pero que precisa ser planificado con actividades que motivan a los estudiantes para que se incorporen masivamente a las mismas, pues no es sistemática la realización de estas, lo que limita el desarrollo del proceso de la masificación, además de la pobre motivación, apatía de estos por las actividades que se desarrollan.

Consideran como causas principales de la limitada incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física; no se divulgan las actividades a realizar, dificultades en la planificación del horario extradocente, poco interés de los estudiantes y pobre trabajo de los profesores para elevar el nivel motivacional, además la oferta de actividades deportivo-recreativas son escasas para su realización.

El 100% de los profesores entrevistados son del criterio que no reciben orientaciones necesarias ni preparación teórico- metodológica que indiquen el cómo lograr la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, por lo que tienen limitados conocimientos para lograr la masificación deportiva en general y del Baloncesto en particular, por lo que no disponen de vías, procedimientos para incidir en la incorporación de los estudiantes a la práctica del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física que tributen a la masificación de este.

Análisis de los resultados de la observación. (Anexo 5)

La tabla No.1 contiene los resultados de la observación a las 6 actividades deportivas observadas en horario extradocente de la Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal "Portoviejo".

Fueron observadas de manera directa y abierta 6 actividades en la instalación deportiva de la Institución de referencia en el horario extradocente, con los siguientes resultados:

INDICADORES A OBSERVAR	Actividades observadas. Evaluación					
	1	2	3	4	5	6
Realización de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente	M	M	R	M	M	R
Incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas en horario extradocente	R	M	B	M	M	R
Participación de los profesores en las actividades deportivo-recreativas que se realizan	M	M	R	M	R	R
Orientación de los profesores para el desarrollo de las actividades	M	M	R	M	R	M
Organización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente	M	M	R	M	M	M

Tabla No.1. Resultados de la observación a 6 actividades

Como se muestra en los resultados obtenidos la realización de actividades deportivo-recreativas (tabla 1) cuatro de las actividades observadas, están evaluadas de mal. Los estudiantes que en esos momentos se encontraban en la instalación deportiva aunque estaban realizando deporte, no están relacionadas con actividades concernientes al proceso de la Educación Física, ni orientadas por el profesor, simplemente corrían patinetas, montaban bicicletas, pero sin una organización, ni orientación.

De forma similar se comporta el segundo aspecto, pues tres de las actividades son evaluadas de mal, lo que indica que la incorporación a las actividades, por parte de los estudiantes es muy limitada, lo que se corresponde con la participación de los profesores, en que en tres de las actividades es catalogada de mal.

Respecto a la orientación que dan los profesores para el desarrollo de estas actividades, se observa que solo dos obtienen la categoría regular. Es significativo que cinco son catalogadas de mal en cuanto a la organización de las mismas en el horario extradocente. El análisis realizado de los aspectos observados revela que efectivamente existen dificultades en la realización de actividades deportivo-recreativas que contribuyan a la masificación de deportiva, de lo que se infiere que no se proyecten hacia la masificación del Baloncesto.

En sentido general, la aplicación de los métodos empíricos permite concretar que en el diagnóstico realizado se concretan las siguientes insuficiencias:

- No se explotan las potencialidades del horario extradocente para la realización de actividades deportivo-recreativas
- Limitado carácter multitudinario en la participación de los estudiantes y profesores en actividades deportivo- recreativas en horario extradocente de la Educación Física
- Pobre incorporación de los estudiantes a la práctica del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física
- La participación de los profesores a las actividades que se desarrolla es insuficiente
- Las actividades que se realizan no responden a los gustos y preferencias de los estudiantes
- Insuficiente conocimiento por parte de los estudiantes de los beneficios de la práctica del Baloncesto para su formación
- Pobre orientación de los profesores para la práctica del Baloncesto en el horario extradocente

- El horario extradocente de la Educación Física carece de una organización que posibilite la adecuada planificación de actividades deportivo-recreativas que potencie la masificación del "Baloncesto
- Desconocimiento de vías, procedimientos, estrategias que contribuyan a la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física.

Conclusiones del capítulo I

- La revisión bibliográfica realizada permite aseverar que aunque se ha profundizado en el estudio teórico-metodológico sobre la masificación en diferentes deportes, el tratamiento dado al Baloncesto en esta dirección es insuficiente.
- Los resultados del diagnóstico realizado permitió revelar las insuficiencias en el proceso de masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física lo que da muestra de la objetividad del problema planteado en la presente investigación.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DEPORTIVO-RECREATIVA PARA LA MASIFICACIÓN DEL BALONCESTO EN HORARIO EXTRADOCENTE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

En el presente capítulo se presenta la estrategia deportivo- recreativa, que tiene como objetivo contribuir a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física. Está estructurada en cuatro etapas, cada una de ellas contiene diferentes acciones y las actividades deportivo-recreativas con las orientaciones metodológicas correspondientes para su ejecución. Se exponen los resultados obtenidos de la consulta a especialistas que dicen de la factibilidad que ofrece la referida estrategia para su puesta en práctica y dar cumplimiento al objetivo planteado en la investigación.

2.1. Fundamentación teórica de la estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física

La planeación estratégica es tratada desde la década del 60 del siglo XX y es acuñada por Chandler en Estados Unidos, término que ha evolucionado en su aplicación a lo largo de estos últimos años.

El término estrategia es de origen griego, estrategia, estrategos o el arte del general en la guerra, procedente de la fusión de dos palabras: stratos (ejército) y agein (conducir, guiar). En el diccionario Larousse (Real Academia Española, 1992) se define estrategia como: “El arte de dirigir operaciones militares, habilidad para dirigir”. (p.2). Aquí se confirma su surgimiento en el campo militar, lo cual se refiere a la manera de derrotar a uno o a varios enemigos en el campo de batalla, sinónimo de rivalidad, competencia.

La dirección estratégica es de utilidad no sólo en su acepción de rivalidad para derrotar oponentes, sino también en función de brindar a las organizaciones una guía para lograr un máximo de efectividad en la administración de todos los recursos en el cumplimiento de la misión en diferentes áreas del desarrollo social.

El concepto de estrategia es introducido en el campo económico y académico por Von Newman y Morgerstern (1944). Porter (1992) da su definición sobre estrategias competitivas, plantea que consiste en desarrollar una amplia fórmula de cómo la empresa va a competir, cuáles deben ser sus objetivos y qué políticas serán necesarias para alcanzar tales objetivos, así en el marco económico, Harper y Linch (1992) plantean que para crear las estrategias es necesario "Establecer un sistema dinámico de anticipación en el que se destacan y agrupan los aspectos estratégicos diferenciadores empresariales en el marco de un entorno abierto procurando desarrollar una cultura empresarial que apoye las ventajas competitivas que la empresa tiene." (p.43).

Es evidente que no existe una definición universalmente aceptada sobre estrategia, pues la misma ha sido conceptualizada como: "conjunto de relaciones entre el medio ambiente interno y externo de la empresa", "un conjunto de objetivos y políticas para lograr objetivos amplios, la dialéctica de la empresa con su entorno", "una forma de conquistar el mercado", "la declaración de la forma en que los objetivos deberán alcanzarse, subordinándose a los mismos y en la medida en que ayuden a alcanzarse", "la mejor forma de insertar la organización a su entorno", entre otras.

Es evidente que el desarrollo de una estrategia en las diferentes vertientes de la sociedad, lleva implícito el logro de determinados objetivos, por los que las mismas también se ponen en práctica y se elaboran en función del proceso de enseñanza aprendizaje. Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza con la intención de influir en su proceso de codificación.

Lo anteriormente planteado permite reflexionar que en las estrategias se ponen en práctica diferentes operaciones del pensamiento en función de la obtención de conocimientos, por lo que las mismas deben ser intencionadas, como ha referido Beltrán, (1993); las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los

procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje.

También en diversas disciplinas y por diferentes autores es tratado el término estrategia, tal es el caso de Ortiz y Mariño (1995), Márquez (2000), Venet (2003) y Bles (2003), citado por Céspedes (2008), además de autores como Castillejo (2003), Castellanos (2003), Ruiz y García (2005), Del Rio (2011), todos ellos la han tratado desde diferentes posturas como las psicológicas, pedagógicas, filosóficas, biológicas, históricas, antropológicas, entre otras, pero coinciden en que en las mismas se pueden lograr objetivos a corto o mediano plazo, orientadas a cambiar el estado real de un fenómeno al estado deseado que implique mayor calidad en los resultados.

Márquez (2000) afirma que la estrategia es:

Un sistema dinámico y flexible de actividades y comunicación que se ejecuta de manera gradual y escalonada permitiendo una evolución sistemática en la que intervienen todos los participantes, haciendo énfasis no solo en los resultados sino también en el desarrollo procesal. (p. 94).

Independientemente del abordaje del término por diferentes autores y en disímiles disciplinas, estas aportan a la estrategia deportivo- recreativa que se elabora. La autora de la presente investigación se acoge al criterio de Márquez (2000) por considerar que en este están contemplados aspectos que hay que tener en cuenta en la elaboración de la propuesta.

En la estrategia que se propone es necesario declarar objetivos concretos que deben ser alcanzados por los estudiantes durante la práctica del Baloncesto, siempre a partir de la organización, planificación y sistematicidad de las actividades que se desarrollen y en correspondencia con los intereses de los estudiantes, así como con las particularidades psicológicas correspondientes al período del desarrollo psíquico. Constituye una herramienta fundamental para que el profesor incentive la práctica de este deporte, lo que además de lograr la masificación, contribuirá a una mejor asimilación de los contenidos.

La estrategia permite definir qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazo con recursos mínimos y los métodos que aseguren el comportamiento de dichas metas complementadas en su concreción en lo cotidiano, en el diario actual de cada sujeto. En otras palabras: en la táctica.

La declaración de una estrategia precisa tener en cuenta diferentes particularidades a la hora de su aplicación, entre los cuales se distinguen:

- El uso de estrategias exige flexibilidad en la selección de sus componentes, ello demanda que se hayan familiarizado previamente con una diversidad de tareas, situaciones, exigencias y soluciones alternativas.
- Ninguna estrategia es, en sí misma, más eficiente que otra. La eficiencia de la estrategia (y por ende, del aprendizaje) descansa en una adecuada conjunción entre:
 - Las características del estudiante (por ejemplo, sus conocimientos y experiencia previa, sus estilos de aprendizaje y sus estilos motivaciones, sus expectativas como aprendiz y su deseo de aprender).
 - La naturaleza de los contenidos a aprender
 - Las particularidades y demandas de la tarea en cuestión.
 - Las características de la situación de aprendizaje y enseñanza.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias y acciones orientadas hacia el fin a alcanzar, lo cual no significa un único curso de las mismas.

Entre los rasgos generales de una estrategia, se pueden considerar:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene delimitada a partir de lo que se constituya en objeto de transformación.
- Su irrepetibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad sólo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos.

En la concepción de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto resulta imprescindible tener en cuenta el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes, así como el interés por la práctica del deporte, de manera que se reorienten las actividades a desarrollar, en caso que así se requiere, todo lo que se corrobora en lo planteado por Ruiz, M. y García. (2005):

“Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener un carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones”. (p.151)

En la conformación de una estrategia es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

- Diagnóstico de la situación.
- Planteamiento de objetivos y metas a alcanzar en determinados plazos de tiempo.
- Definición de actividades y acciones que respondan a los objetivos trazados y entidades responsables.
- Planificación de recursos y métodos para viabilizar la ejecución.
- Evaluación de resultados.

Los aspectos anteriormente valorados se tienen en cuenta en la estrategia elaborada para lograr la masificación del Baloncesto en la Unidad Educativa Fiscal de Portoviejo.

2.2 Estrategia deportivo – recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física

La masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, es de vital importancia para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas, en el desarrollo de valores de la personalidad de los estudiantes entre los que se destacan solidaridad, cooperación, unidad, así como ampliar y consolidar las relaciones interpersonales y normas de comportamiento.

La estrategia deportivo – recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, se caracteriza por la realización de actividades deportivo-recreativas que sean variadas, que se realicen sistemáticamente, enriquecidas por la propia iniciativa del ejecutor, lo que propicia un mayor nivel de

independencia y propician la participación activa en la organización de la actividad extradocente, en armonía con la acción colectiva.

Se concibe como un sistema que contribuye a la aplicación de propuestas de acciones para lograr la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física, las que deben ser implementadas de forma paulatina, tienen como premisa en su concreción la preparación de los estudiantes y de los profesores de Educación Física.

Esta se sustenta en el enfoque sistémico – estructural – funcional que permite establecer las relaciones de coordinación y subordinación entre los elementos que la integran, expresadas en la planificación, promoción y realización de las actividades deportivo – recreativas que permiten la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

A partir de los fundamentos teóricos descritos, se determinan como rasgos que caracterizan a la estrategia deportivo- recreativa que se propone para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física, los que a continuación se describen:

Objetividad: las actividades que se proponen dan respuesta a los resultados del diagnóstico y se corresponden con los intereses de los estudiantes y su motivación por el Baloncesto.

Flexibilidad: la estrategia que se presenta, en el transcurso de su puesta en práctica puede ser modificada, siempre en correspondencia con los resultados que se van obteniendo y a las condiciones reales del medio en que se desarrolla, tanto desde el punto de vista de los recursos humanos como materiales de que dispone la institución docente.

Integralidad: en su esencia contribuye al desarrollo de cualidades, valores y normas de conductas exigidos por los objetivos de la sociedad; de formar integralmente al individuo, en este caso a la personalidad de los escolares.

Carácter desarrollador: En el centro del desarrollo de las actividades está el estudiante, como ente que se transforma y es capaz de poner en práctica sus conocimientos y creatividad en función de las actividades deportivo – recreativas que se planifican.

Carácter contextualizado: las actividades que se presentan responden a las características de los escolares del grupo etario objeto de estudio y a las condiciones del medio físico y social en que se desarrollan.

Una vez determinado los rasgos fundamentales que caracterizan la estrategia deportivo – recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, se determina como **Objetivo general:** Contribuir a la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo”.

Está estructurada en cuatro etapas: (gráfico 1).

Primera etapa. Diagnóstico

Segunda etapa. Planificación y elaboración

Tercera etapa. Sensibilización

Cuarta etapa. Implementación y evaluación.

Cada una de las etapas comprende diferentes acciones para su concreción, las que se exponen a continuación.

Primera etapa. Diagnóstico

En esta etapa se lleva a cabo la caracterización del estado real de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en los estudiantes de octavo y noveno grados de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo. Tiene como **objetivo:** conocer el estado que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

En esta etapa se desarrollan las siguientes acciones:

- 1.-Determinar objetivo del diagnóstico.
- 2.-Selección de los métodos y confección de los instrumentos.
- 3.-Aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico
- 4.-Procesamiento de la información.

Estas acciones consisten en:

Determinar objetivo del diagnóstico. Se determina que el objetivo del diagnóstico es conocer el estado que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Selección de los métodos y confección de los instrumentos. Para la realización del diagnóstico se seleccionan como métodos: observación participante, encuesta y la entrevista, los que se elaboran a partir de los siguientes **indicadores**:

- Realización de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente
- Participación de los estudiantes.
- Interés que despiertan las actividades que se desarrollan
- Aprovechamiento del horario extradocente para la masificación del Baloncesto
- Interés por la práctica del Baloncesto
- Participación de los profesores en las actividades que se realizan
- Conocimiento sobre las características del Baloncesto
- Orientación de los profesores sobre la importancia de la práctica del Baloncesto y sus potencialidades para su masificación
- Organización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente

Aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico. Luego de elaborados los métodos e instrumentos de investigación, se procede a su aplicación a la muestra seleccionada por parte de la investigadora, se establece un clima de confianza que propiciara que los sujetos investigados brindaran la mayor información posible de forma real y objetiva.

Procesamiento de la información. Se realiza el análisis de los resultados arrojados por los métodos e instrumentos aplicados que permitieron conocer el estado que presenta la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física. Los instrumentos se procesan de forma individual a través del el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa.

Segunda etapa. Planificación y elaboración. Objetivo: planificar la estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

En esta etapa se tienen en cuenta los aspectos contenidos en la anterior, de manera que la misma en su concepción tenga en cuenta las limitaciones existentes para la masificación del Baloncesto, así como las características y necesidades de los estudiantes en este nivel de enseñanza.

Son previstas y aseguradas las acciones encaminadas a elaborar las actividades deportivo-recreativas que se caracterizan por su carácter integrador, participativo, flexible y desarrollador. En la concepción de la estrategia existen conferencias, talleres, juegos pre-deportivos y festivales deportivos con sus respectivas metodologías que dicen cómo realizarlas en función de lograr la masificación del Baloncesto.

En esta etapa se elabora la estrategia a partir de las siguientes acciones:

Acciones:

Análisis de los resultados del diagnóstico: Este análisis permite determinar las principales insuficiencias existentes para lograr la masificación del Baloncesto en el

horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal de “Portoviejo”.

Determinar los objetivos que deben ser alcanzados

En este momento se precisan los objetivos a tener en cuenta en la estrategia en general y en cada una de las etapas en particular.

Elaboración de las actividades deportivo-recreativas para la masificación

Se elaboran las actividades deportivo-recreativas a concretar en la estrategia. Entre ellas se encuentran: juegos pre-deportivos, actividades físico -deportivas y festivales deportivos, las mismas están conformadas por objetivos, métodos, medios y sus respectivas metodologías que dicen cómo realizarlas en función de lograr la masificación del Baloncesto.

Planificación de los momentos de aplicación de las actividades:

La ejecución de la estrategia comienza en el mes de mayo de 2017 y culmina en octubre. Estas actividades se realizarán en el horario extradocente de la institución en que se aplica y existirán momentos en que se realicen actividades con estudiantes y profesores de otras instituciones con igual nivel de enseñanza.

Tercera etapa. Sensibilización.

Previo a la implementación de las actividades deportivo-recreativas se lleva a cabo la etapa de sensibilización con el objetivo: Familiarizar a los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” con importancia de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

A partir de los resultados del diagnóstico se elaboran las acciones orientadas a sensibilizar a los estudiantes y profesores de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, de la necesidad de la práctica del Baloncesto. En esta se brinda información sobre las características del Baloncesto y sus potencialidades para su masificación, así

como la importancia de su práctica en el desarrollo de la personalidad, todo lo que incide en la capacitación de los participantes. Se plantean las siguientes acciones.

Preparación de actividades de socialización: desarrollo de talleres con los resultados del diagnóstico, socialización de los objetivos de la estrategia, importancia que reviste su desarrollo y las potencialidades que para esto brinda el horario extradocente de la Educación Física. Estos talleres deben ser dirigidos por el investigador y participarán los directivos, profesores y la mayor cantidad de estudiantes.

Desarrollo de las actividades de sensibilización.

Conferencias

Talleres

Videos

Cuarta Etapa. Implementación y evaluación

Una vez elaborada la estrategia para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, se implementará en la Unidad Educativa Fiscal de Portoviejo, con estudiantes de octavo y noveno grados que constituyen muestra de esta investigación, así como con la participación de los profesores de Educación Física de dicha institución y niveles de enseñanza. Para la implementación es necesario desarrollar las siguientes **acciones:**

Información a los participantes. Previo a la realización de las actividades se dará a conocer a los participantes su contenido, objetivo a cumplimentar y los métodos y condiciones a tener en cuenta en el transcurso de cada una de las actividades.

Observación de las conductas de los participantes. Se dará seguimiento a la conducta de los participantes para saber en qué medida se sienten motivados y calidad con que realizan las actividades que se orientan, de manera que se puedan

hacer los ajustes pertinentes, siempre en búsqueda de que cada vez sea más masiva la participación de estos y sientan el deseo de participar en la próxima actividad, la que se orientará al finalizar cada una de ellas.

Evaluación. Esta etapa reviste gran importancia, pues la evaluación, es la categoría didáctica que dice de la calidad del desarrollo de las actividades y de la estrategia en general, vista de forma integral. En cumplimiento a lo planteado se desarrollan las siguientes acciones.

Análisis del cumplimiento del objetivo general.

En el transcurso del desarrollo de las diferentes actividades deportivo –recreativas, se analizará en qué medida se cumplió el objetivo general, cómo influyó en el nivel de participación de los estudiantes y profesores se irá dando una evaluación según los indicadores que dicen de la masividad.

Valoración del cumplimiento del objetivo de las actividades deportivo – recreativas

Como parte conclusiva de cada actividad deportivo-recreativa, cada participante hará sus valoraciones sobre su desarrollo, influencia en su esfera motivacional e interés para su posterior participación a las que se convoquen. Se tendrá en cuenta el total de participantes incorporados.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LA ESTRATEGIA

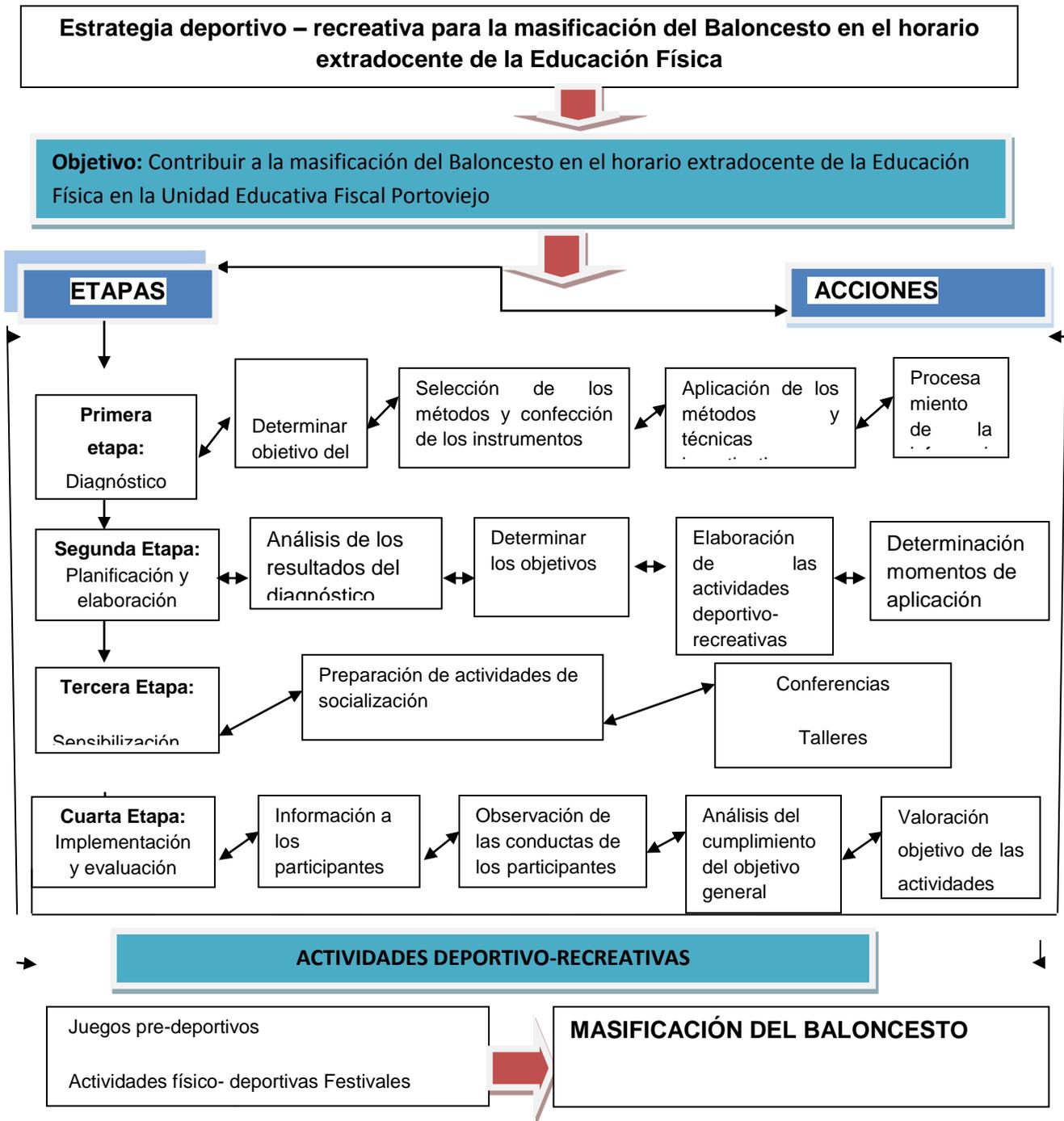


Fig. 1. Representación gráfica de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física

Fuente. Elaboración propia.

Indicadores para evaluar la estrategia deportivo – recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Para la evaluación de la estrategia, se tienen en cuenta dimensiones e indicadores declarados por Ramírez (2014) en el proceso de masificación del ajedrez. Se hace una adecuación al contexto del horario extradocente de la Educación Física, expresados de la siguiente forma:

Dimensión cognitiva: determinada por el conocimiento que tienen los profesores y estudiantes acerca del proceso de masificación y del deporte Baloncesto.

Indicador 1: dominio de los contenidos del proceso de masificación y del deporte Baloncesto.

Alto: cuando más del 50 % de los profesores y estudiantes en los intercambios que se realizan dan muestra de poseer determinados conocimientos sobre masificación y características del Baloncesto.

Medio: cuando entre el 30 y 50% de los profesores y estudiantes en los intercambios que se realizan dan muestra de poseer determinados conocimientos sobre masificación y características del Baloncesto.

Bajo: cuando menos del 30 % de los profesores y estudiantes en los intercambios que se realizan dan muestra de poseer determinados conocimientos sobre masificación y características del baloncesto.

Indicador 2: identificación por parte de los profesores y estudiantes al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Alto: cuando más del 70 % de los profesores y estudiantes identifican al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Medio: cuando entre el 60 y 70 % de los profesores y estudiantes identifican al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Bajo: cuando menos del 60 % de los profesores y estudiantes identifican al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Dimensión participación: esta se refiere a la asistencia, participación, implicación y sensibilización de los profesores y estudiantes por la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Indicador 1: asistencia de los estudiantes y profesores a las actividades deportivo-recreativas planificadas para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Alto: cuando asisten más del 50 % de los estudiantes y profesores de la muestra a las actividades planificadas.

Medio: cuando asisten entre el 30 y 50 % de los estudiantes y profesores de la muestra a las actividades planificadas.

Bajo: cuando asisten menos del 30 % de los estudiantes y profesores de la muestra a las actividades planificadas.

Indicador 2: participación de los profesores en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto.

Alto: cuando más del 40 % de los profesores participan en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto

Medio: cuando entre el 20 y 40 % de los profesores participan en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto.

Bajo: cuando menos del 20 % de los profesores participa en la planificación y

organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto

Indicador 3: implicación de los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” en las acciones de sensibilización hacia la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Alto: cuando más del 40 % de los practicantes tienen presencia en las acciones de sensibilización.

Medio: cuando entre 20 y 40 % de los profesores y estudiantes tienen presencia en las acciones de sensibilización.

Bajo: cuando menos del 20 % de los profesores y estudiantes tienen presencia en las acciones de sensibilización.

Dimensión integración: referida a la integración en el proceso de masificación a estudiantes y profesores de otras instituciones con igual nivel de enseñanza.

Indicador 1: vinculación de estudiantes y profesores de igual nivel de enseñanza de otras instituciones en las actividades.

Alto: cuando se vinculan con el proceso de masificación del Baloncesto estudiantes y profesores de tres (3) o más niveles de enseñanza de otras instituciones.

Medio: cuando se vinculan con el proceso de masificación del Baloncesto estudiantes y profesores de dos (2) o más niveles de enseñanza de otras instituciones.

Bajo: cuando se vinculan con el proceso de masificación del Baloncesto estudiantes y profesores de por lo menos un (1) nivel de enseñanza de otra institución.

Indicador 2: coordinaciones logradas entre instituciones, estudiantes y profesores de instituciones educativas.

Alto: cuando se logra la coordinación de más de cuatro (4) actividades de conjunto entre estudiantes y profesores de instituciones docentes.

Medio: cuando se logra la coordinación de más de tres (3) actividades de conjunto entre estudiantes y profesores de instituciones docentes.

Bajo: cuando se logra la coordinación de menos de dos (2) actividades de conjunto entre estudiantes y profesores de instituciones docentes.

Una vez evaluada cada una de las dimensiones. En sentido general se evaluará el proceso a partir de los siguientes niveles:

Alto: cuando son evaluados todos los indicadores de cada dimensión en este nivel.

Medio: cuando son evaluados por lo menos uno de los indicadores de cada dimensión en este nivel.

Bajo: cuando todos los indicadores se encuentran en este nivel.

2.3 Actividades deportivo – recreativas que conforman la estrategia para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”

La estrategia está conformada por diferentes actividades deportivo – recreativas, que tienen como **objetivo:** lograr la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física. Entre estas actividades se concretan las siguientes:

- Conferencias
- Talleres
- Videos
- Juegos pre-deportivos
- Actividades físico - deportivas
- Festivales físico - deportivos

Como componente de la etapa de sensibilización se desarrollan conferencias, talleres y videos, los que garantizará el posterior desarrollo de la estrategia.

Conferencias: Las conferencias tratarán temas que contribuyan a la sensibilización tanto a estudiantes como a profesores de la necesidad de masificar el Baloncesto durante el horario extradocente de la Educación Física, en aras de contribuir a la obtención de mayor información acerca de este deporte y la importancia de su práctica en el desarrollo de la personalidad.

Conferencia No. 1

Título: El Baloncesto y sus figuras más destacadas en Ecuador

Objetivo: Familiarizarse con la historia del Baloncesto y sus figuras más destacadas en Ecuador.

Contenido:

- La historia de atletas de alto rendimiento tanto de nivel nacional como internacional
- Necesidad de la práctica del Baloncesto para el desarrollo de la personalidad

Orientaciones metodológicas:

Para el desarrollo de esta se invitarán a representantes del Ministerio del Deporte y representantes del Programa del Buen Vivir, deportista destacados de la comunidad del cantón, así como estudiantes de la escuela alto rendimiento para que expongan sus conocimientos, experiencias y qué los hizo inclinarse por la práctica de este deporte. Se propiciará el intercambio entre los participantes, los que podrán realizar todas las interrogantes que deseen, de manera que despierten el interés por participar activamente en la práctica de este.

Método: Elaboración conjunta

Medios: computadora, infocus, videos, láminas

Conferencia No. 2

Título: El Baloncesto en Portoviejo

Objetivo: conocer la historia del Baloncesto y sus figuras más relevantes en la localidad de Portoviejo.

Contenido:

- Historia y desarrollo del Baloncesto en la provincial Manabí
- Figuras más relevantes del Baloncesto en Portoviejo

Orientaciones metodológicas:

En esta conferencia se expondrán las principales potencialidades de los equipos existentes en la provincia Manabí, especialmente las surgidas en su capital, Portoviejo. Es importante destacar las edades y procedencia de cada uno de los miembros de los equipos a que se haga referencia, así como las vías de ingreso a estos, todo lo que ayudará a que los estudiantes asistentes se sientan atraídos por este deporte y aspiren a jugar en equipos que represente su provincia a nivel escolar, juvenil, hasta llegar a convertirse en jugadores de primera categoría en Ecuador.

Taller: se desarrollan con el objetivo de socializar y profundizar en los contenidos que tributan a la masificación del Baloncesto en el horario extra docente de la Educación Física. Se realizan con la participación de profesores, directivos y estudiantes. Estos contribuyen a elevar el nivel de sensibilidad de los profesores sobre la necesidad e importancia de aprovechar el horario extradocente de la Educación Física para la masificación del Baloncesto e insistir en la incorporación de los estudiantes para lograr tales fines.

En los talleres deberá crearse un espacio de reflexión y análisis grupal para que los profesores aprendan como deben proceder para la atención a la diversidad en la

práctica deportiva en el horario extradocente y específicamente en la enseñanza básica, aportan al conocimiento del facilitador y de todos los participantes.

Taller No. 1: La masificación del Baloncesto. Importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Objetivos:

- Orientar a los docentes de Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo la masificación e importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Explicar las principales características del Baloncesto y las potencialidades que brinda para su masificación.

Contenido: conceptualización de la masificación. Rasgos que la caracterizan e importancia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Particularidades del Baloncesto y sus posibilidades de masificación.

Principales características del Baloncesto y su práctica en el horario extradocente de la Educación Física.

Métodos: elaboración Conjunta

Medios: computadora, infocus, videos

Duración: 1 hora

Taller No.2: La práctica del Baloncesto durante el horario extradocente de la Educación Física

Objetivos:

- Sensibilizar a los estudiantes de octavo y noveno grados de la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo de la importancia de su incorporación de forma masiva a la práctica del Baloncesto durante el horario extradocente de la

Educación Física.

- Motivar la participación de los estudiantes en el desarrollo de actividades deportivo – recreativas para la masificación del Baloncesto.

Contenido:

- Reglas del Baloncesto. Importancia de su conocimiento para su práctica
- Tipos de actividades deportivo - recreativas. Sus características.
- Importancia de su incorporación para el desarrollo de la personalidad.

Métodos: elaboración conjunta

Medios: computadora, infocus, videos.

Duración: 1 hora.

Taller No. 3: Elementos teórico-metodológicos sobre la práctica del Baloncesto

Objetivo:

- Profundizar en el conocimiento de los docentes sobre aspectos teórico-metodológicos para la práctica del Baloncesto.

Contenido:

- Reglamentación, fundamentos básicos del Baloncesto
- *Estructura del juego*
- *Características de los jugadores y metodología a aplicar en la conformación del equipo*

Métodos: explicación, elaboración conjunta

Medios: pizarra, marcadores, computadora, infocus, videos.

Duración: 1 hora

En búsqueda de elevar el nivel de sensibilidad, motivación e interés por la

masificación del Baloncesto en estudiantes y profesores se desarrollan diferentes videos, entre ellos:

Videos

No.1. Título: Videos educativos sobre reglas y arbitrajes del Baloncesto.

Objetivo: brindar conocimientos a los estudiantes sobre las reglas y arbitraje del juego de Baloncesto y su aplicación.

Orientaciones metodológicas

La acción se desarrollará a partir de la observación de videos con una duración de 30 minutos, una vez por semana (tres semanas) donde podrán profundizar en las reglas básicas que rigen en este deporte.

Posteriormente se hace un debate donde cada uno de ellos, a través de preguntas formuladas por el facilitador o por el estudiante que así lo desee, exponer a partir de lo aprendido o lo conocido algunas reglas y elementos técnicos por los que está compuesto el Baloncesto.

Para el debate se organizarán en equipos, seleccionarán su capitán, así se pone en práctica una de las reglas exigidas, las repuestas serán evaluadas por los propios estudiantes y confirmadas o denegadas por el facilitador. Esta actividad contribuye a elevar la esfera cognoscitiva, afectiva- valorativa y por tanto la sensibilidad para su incorporación a la práctica de este deporte de forma masiva.

Al finalizar cada capitán dará la evaluación correspondiente a cada participante a partir de la participación, del nivel de profundidad de las respuestas dadas por ellos y el interés que demostraron por la actividad.

No.2.-Título: Videos de juegos de Baloncesto a nivel nacional e internacional.

Objetivo: conocer atletas de alto nivel competitivo de Ecuador y de otras latitudes.

Orientaciones metodológicas

Esta acción se desarrollará a partir de la proyección de videos que ilustren juegos en que participan atletas de prestigio nacional e internacional, tendrán una duración de 30 minutos, luego se utilizará 20 minutos para el debate con la misma forma de organización utilizada anteriormente donde cada equipo va a exponer ¿Qué fue lo que más gustó del juego?. ¿Cuál fue el jugador que más le llamó la atención y por qué?

A modo de conclusión se les dice, que según las manifestaciones vistas de los diferentes jugadores en el video, ellos las pueden poner en práctica, a partir de su incorporación a las diferentes actividades que se realizarán.

Se realizará la evaluación según la participación, profundidad de las respuestas dadas e interés que demuestren por la actividad.

No.3.Título: Videos sobre técnica del Baloncesto

Objetivo: mejorar las habilidades y las acciones técnico-tácticas

Metodología

Esta actividad se realizará posterior a la puesta en práctica de la estrategia, o sea luego de realizados algunos de los juegos previstos. Se grabarán algunos de ellos y se realizarán análisis para debatir cómo se manifestaron las habilidades en el juego, cuáles son los elementos necesarios a perfeccionar. Este video tiene una duración de 30 minutos, se organizará y evaluará de la misma forma que los anteriores.

En sentido general las actividades anteriormente descritas y que tienen como **objetivo:** elevar el nivel de sensibilidad por la incorporación a la práctica del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal Portoviejo y contribuir a la materialización de la estrategia en sentido general, precisa tener en cuenta las siguientes **orientaciones metodológicas:**

- Durante la realización de las conferencias y talleres se debe profundizar en el término masificación y sus particularidades en consecuencia con el contexto en que se presenta, de manera que se logre el nivel de concientización necesario para la incorporación a las actividades que contribuyen a dar cumplimiento al objetivo de la estrategia.
- Concientizar la importancia de las actividades deportivo-recreativas en la masificación del Baloncesto y su incidencia en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.
- Divulgar entre los estudiantes y claustro de profesores la importancia y beneficios en el desarrollo de aspectos positivos de la personalidad, a la salud y en el aprendizaje de aspectos esenciales sobre el Baloncesto.
- Establecer un cronograma de prácticas por los días de la semana teniendo en cuenta lo sistémico e integrador de las actividades lo que garantizará una adecuada masificación.
- Establecer el diálogo que propicie que los estudiantes aporten criterios en el desarrollo de las actividades deportivo-recreativas, todo lo que ayudará a su perfeccionamiento en los casos necesarios.

Juegos pre-deportivos

Los juegos pre- deportivos constituyen una variante de los juegos menores que se caracterizan porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias, que sirven de base para la asimilación de habilidades motrices, deportivas. Algunas de sus reglas son semejantes a las del juego deportivo y en ocasiones la idea parcial o total del juego brinda imagen concordante con un determinado juego deportivo; de aquí que existan juegos pre-deportivos de Baloncesto, de voleibol, de fútbol, de béisbol, entre otros de los deportes con pelota.

Esta tipología de juego es poco frecuente su utilización en las clases de Educación Física, independientemente de que los contenidos que conforman el currículo existen

temáticas dedicado a estos, por lo que no se aprovechan sus potencialidades para motivar a la participación de los estudiantes de forma masiva.

Orientaciones metodológicas para su desarrollo:

En el desarrollo de los juegos pre- deportivos existen normas generales. En la puesta en práctica y conducción de los mismos hay que tener en cuenta metodológicamente los siguientes aspectos:

- **Presentación:** se menciona el nombre del juego a realizar y la presentación del que lo conducirá.
- **Ubicación:** se realiza la formación y ubicación de los jugadores, se conforman los equipos y se ubican en el lugar correspondiente.
- **Explicación:** se explican las reglas, estas debe ser claras y lo más sintéticas posible, debe aclararse cómo se gana y cuándo se pierde.
- **Demostración:** el profesor hará una demostración clara, precisa, especialmente en los aspectos que más dificultades pueda ocasionar a los jugadores.
- **Señal de comienzo:** observar si todos los participantes están preparados antes de dar la señal de comienzo, hacerlo preferentemente con un silbato.
- **Desarrollo:** se desarrolla el juego, respetando las orientaciones, normas y reglas correspondientes.
- **Conclusión del juego:** terminará cuando se cumpla con lo establecido en el reglamento dado a conocer.
- **Despedida:** aprovechar para mantener la motivación lograda y realizar la invitación a la próxima actividad. Es importante dejar precisada fecha, hora y lugar de la próxima actividad.

Juego No 1

Nombre del juego: Drible y relevo con balón

Objetivo: lograr la motivación y la responsabilidad en los practicantes

Materiales: silbato, balón, señales (banderitas y conos)

Desarrollo:

Se conformarán los equipos de acuerdo a la cantidad de participantes, los competidores estarán a una distancia de 6 metros uno del otro, la salida se efectuará al sonido del silbato, hasta llegar a la meta.

El relevo se realizará en el momento de la llegada del competidor al lugar establecido, ganará el primer equipo que llegue a la meta final con el último competidor. La cantidad de puntos obtenidos por cada equipo será por el orden de llegada.

Reglas: debe cubrir el recorrido establecido, el balón solo debe ser conducido con drible.

Juego No 2

Nombre del juego: Encesta y suma

Objetivo: lograr la cooperación y honestidad en sus practicantes

Materiales: silbato, balón, aros, cartón.

Desarrollo:

El total de miembros del se determinará de acuerdo a la cantidad de participantes. Se colocarán los aros agrupados con numeración de 5, 10, 15, 20 y 25. Cada competidor tiene derecho a un tiro a distancia de 4 metros.

Reglas de juego: lanzar el balón con una sola mano con la técnica enseñada. De la suma total de los aros anotados saldrá el ganador.

Juego No 3

Nombre del juego: Drible y tiro libre

Objetivo: contribuir al dominio de las técnicas de tiro libre y a la motivación de los participantes.

Materiales: silbato, balones, conos.

Desarrollo:

Se conformarán los equipos de acuerdo a la cantidad y preferencias de participantes. Cada competidor saldrán conduciendo el balón a una distancia de 6 metros donde se encuentra un cono, realiza una vuelta driblando siguiendo la pista, se encuentra otro obstáculo, se realiza el doble paso y se hace la canasta. Luego regresará a la meta para que su compañero le dé continuidad al juego concluyendo con el último competidor que llegue al punto de salida.

Reglas de juego. el ganador será el equipo que más puntos anote en el tiempo establecido.

Juego No 4

Nombre del juego: Drible, corre en zigzag y encesta

Objetivo: lograr el disfrute y recreación de los participantes

Materiales: silbato, balones, conos, señales.

Desarrollo:

La cantidad de integrantes de los equipos, será de acuerdo a la cantidad de participantes. Se driblará continuamente, correrán en zigzag y encestarán el balón en

la canasta, luego regresan y entregan a su compañero de grupo, quien realizará la misma acción. El terreno tendrá como obstáculo la marcación por conos en zigzag, lo que deberá ser vencido sin dificultad por los participantes.

Reglas de juego: el drible de ser usando las dos manos, de forma alterna, derecha e izquierda y pasar por los conos sin dejar que golpee en uno de ellos. La mirada siempre al frente, no al piso. El ganador será el que obtenga mayor puntuación.

Juego No 5

Nombre del juego: Golpear al tablero

Objetivo: lograr que el balón no caiga al piso durante el juego

Materiales: silbato, balón, cronómetro, cancha

Desarrollo:

En correspondencia con el total de participantes, se procede a conformar cada equipo. Se realizará una columna dependiendo de los jugadores, luego se lanza el balón al tablero el jugador sale por el lado derecho y su compañero siguiente lo coge sin dejar que el mismo caiga al piso. El mismo debe llegar otra vez a su columna pero tendrá que correr hasta un cono de referencia y seguir en la misma. Cada integrante del equipo ejecutará el mismo recorrido.

Reglas de juego. Durante el recorrido no debe dejar caer el balón al piso. El golpeo con el balón debe ser al tablero no al anillo. El ganador será el que coordine mejor los movimientos y realice con mayor precisión cada acción sin dejarla caer el balón en el tiempo establecido.

Juego No 6

Nombre del juego: Realizar la trenza con pases de pecho

Objetivo: lograr que los estudiantes coordinen con el balón mediante pases.

Materiales: silbato, balón, cronómetro, cancha

Desarrollo:

Se conformarán equipos de tres miembros de acuerdo a la cantidad de participantes, se colocan dos en cada extremo a una distancia de tres metros y uno al centro. El que está ubicado en el centro le pasa el balón al compañero de la derecha, este pasa por detrás del compañero que le pasó el balón, luego entrega al compañero que falta y así sucesivamente hasta llegar a la meta. Cada miembro del equipo ejecutará el mismo recorrido.

Reglas de juego. Durante el recorrido no debe dejar caer el balón al piso. El pase debe ser desde el pecho. El ganador será el que coordine bien el juego sin dejarla caer en balón durante el tiempo establecido.

Juego No 7

Nombre del juego: Quién anota más canasta gana

Objetivo: lograr la incentivación de los participantes.

Materiales: silbato, balones, conos.

Desarrollo:

Se procede a conformar cada equipo en correspondencia con el número de participantes. Se realizan lanzamientos en la línea de tres puntos. El grupo se colocará uno en la derecha y el otro en la izquierda y comenzarán a realizar las canastas a esa distancia. Cada grupo participante realizará 25 lanzamientos. El ganador será el equipo que primero termine, pues obtendrá mayor suma de puntos.

Reglas de juego: los participantes no pueden pasarse la línea de tres puntos. Si los realizan dentro de la línea de dos puntos serán anulados.

Juego No 8

Nombre del juego: el treinta y uno

Objetivo: contribuir al desarrollo de la motivación de los estudiantes por la práctica del Baloncesto.

Materiales: silbato, balón, cancha

Desarrollo:

Cada estudiante debe lanzar el balón y dejarlo que rebote una sola vez, luego lo coge y vuelve a lanzar sin dejarlo rebotar y por tercera vez lo lanza y suma los puntos que obtuvo, los que serán consignados en correspondencia con la calidad de la acción correspondiente. En total, pueden obtener 6 puntos, pues el primer lanzamiento vale tres puntos, el segundo vale dos y el tercer lanzamiento vale uno.

Reglas de juego. Durante cada lanzamiento debe lograr encestar por lo menos dos de las tres canastas, de no lograrlo no acumula puntos, por lo que tendrá que comenzar de cero. Ganará el primero que logre el total de los puntos.

Estimular a los ganadores en cada uno de los juegos realizados y aprovechar para incentivar a los demás para que luchen por obtener la victoria

Festival deportivo - recreativo

Estas actividades serán organizadas por el profesor, en su estructura tener en cuenta las partes que la conforman y la dosificación del tiempo de cada una de ellas de la siguiente forma:

PARTES	DOSIFICACIÓN DEL TIEMPO
Preparatoria	10 minutos
Principal	45 minutos
Final	5 minutos
TOTAL	60 minutos

Aunque se plantea esta dosificación del tiempo a utilizar en cada etapa, se puede variar en correspondencia con la actividad, siempre distribuyendo el tiempo según cada parte. Se puede asignar un enfoque competitivo fraternal, en aras de incidir en el nivel motivacional de los participantes. En el desarrollo de la estrategia para la masificación del Baloncesto se prevé realizar diferentes festivales deportivos entre los mismos estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” y con estudiantes de otras instituciones de igual nivel de enseñanza.

Los festivales deportivos-recreativos propuestos tienen como **objetivos:**

- Realizar encuentros deportivos recreativos que potencien la incorporación masiva de los estudiantes.
- Contribuir a la masificación del Baloncesto
- Incidir en la elevación del nivel motivacional y satisfacción de la práctica del Baloncesto en los estudiantes.
- Aportar al desarrollo de valores y hábitos por la práctica deportiva
- Favorecer el desarrollo de las relaciones interpersonales y la comunicación entre los adolescentes y demás participantes

Para la realización de estos festivales se requiere de:

Materiales: silbatos, pelotas, aro

Organización: se realizará en equipos con igual cantidad de participantes.

Reglamento:

- Al iniciar cada juego se explica cómo se debe desarrollar y se precisan las reglas a tener en cuenta.
- Debe transcurrir en un ambiente de amistad y cooperación
- No se debe agredir a ninguno de los participantes
- El que incumpla alguna de las reglas afecta la puntuación de su equipo y se suma un punto al contrario.

Dentro de los festivales deportivos a desarrollar están:

- Juegos tradicionales
- Baloncesto
- Voleibol
- Fútbol sala

2.4 Valoración de los especialistas sobre la pertinencia de la estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”

La estrategia deportivo- recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física, fue sometida a criterios de 20 especialistas con el fin de comprobar la pertinencia para la aplicación práctica. Los especialistas tienen entre 5 y 10 años de experiencia en la profesión, entre ellos se encuentran 3 PHD (Doctores en Ciencias) que representan el 15%, 4 magísteres (máster) para el 20 % y 13 Licenciados en Educación Física, para el 65% del total.

A los especialistas se les aplica una encuesta (Anexo 6), en la que se solicita realicen una evaluación de la estrategia deportivo – recreativa para masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación física, a partir de los indicadores y categorías evaluativas: muy pertinentes (MP), pertinentes (P) y no pertinentes (NP). Los resultados obtenidos se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 2. Resultados de la consulta a especialistas

Resultados de la consulta a especialistas							
INDICADORES		Evaluación de los especialistas					
		Total especialistas: 20					
		MP		P		NP	
		Total	%	Total	%	Total	%
1	Las etapas en que está estructurada	20	100	0	0	0	0
2	Acciones a desarrollar en cada etapa	20	100	0	0	0	0
3	Actividades deportivo-recreativas declaradas	17	85	3	15	0	0
4	Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas	16	80	3	15	1	5
5	Correspondencia entre los elementos que conforman la estrategia	18	90	2	10	0	0
6	Indicadores para su evaluación	17	85	2	10	1	5

Como se puede observar en la evaluación (tabla 2) dada por los especialistas, los seis indicadores sometidos a su consideración obtienen entre el 80% y 100% la categoría de muy pertinente, solo dos criterios el referido a las orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas y el referido a los indicadores para su evaluación, obtienen categoría de no pertinente, pero en un bajo por ciento (5%). Estos resultados dicen de la pertinencia de la

estrategia para su puesta en práctica en la Unidad educativa Fiscal “Portoviejo”, durante el horario extradocente de la Educación Física.

Consideraron que la estrategia se ajusta a las características del horario extradocente de la Educación Física. Emitieron criterios favorables sobre las acciones a desarrollar en cada etapa y orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas, pues permiten que los profesores de Educación Física tengan una herramienta metodológica para lograr la masificación del Baloncesto, así como ampliar su esfera cognoscitiva sobre particularidades del Baloncesto y el proceso de masificación.

En general, el resultado obtenido con la aplicación del método de criterio de especialistas corrobora la factibilidad de la implementación de la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física, en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Los indicadores para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo y las categoría ordinales de evaluación se colocan en una tabla de contingencia y se decide aplicar la prueba no paramétrica, Chi cuadrado, (anexo 6), para un nivel de significación del 5%. La prueba resultó significativa.

Conclusiones del capítulo II

- La estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física que se propone, contiene variadas actividades que se corresponden con los intereses y preferencias de los estudiantes en función de superar las insuficiencias diagnosticadas en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.
- La estrategia deportivo-recreativa propuesta fue sometida a criterios de especialistas quienes la consideran factible para su puesta en práctica en el horario extradocente de la Educación Física de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

CONCLUSIONES GENERALES

1. La revisión bibliográfica realizada sobre la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, evidencia carencias desde el punto de vista teórico-metodológico en el tratamiento a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, lo que impone la necesidad de plantear vías que contribuyan a solucionar la referida problemática.
2. Los resultados del diagnóstico han puesto en evidencia las insuficiencias para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, denotándose el poco interés de los estudiantes por la práctica deportiva este horario, la pobre orientación e incorporación de los profesores en el desarrollo de actividades deportivo-recreativas y el pobre aprovechamiento de las potencialidades de este horario para la masificación.
3. La estrategia deportivo-recreativa para la masificación del baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, estructurada en cuatro etapas con las acciones y orientaciones metodológicas que permiten la concreción práctica de las actividades deportivo-recreativas que en ella se declaran, contribuye a la masificación del Baloncesto en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.
4. La evaluación de la estrategia propuesta a través del criterio de especialistas permite declarar factible su puesta en práctica para la masificación del Baloncesto en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo” y extenderla a otras instituciones de igual nivel de enseñanza.
2. Continuar profundizando en la temática objeto de investigación que permita establecer otras propuestas en función del aprovechamiento del horario extradocente en la masificación deportiva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, N y Castañeda J. (2011) Sistema de actividades para incrementar la práctica del ajedrez en la comunidad Microdistrito del poblado Gaspar, municipio Baraguá. *Revista Efdeportes*. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com>
- Aisanuk, L. (2012). *Gestión de tiempo libre*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Alberto, M y Jorge, R. (2010) *Política de la Educación Física para el Sistema Educativo Nacional*. La Habana: Mined.
- Álvarez De Sayas, C. (1975). *Metodología de la educación científica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Araya Vargas, G. (2010). *Actividad física, ejercicio y Deporte: Conceptos. Escuela de Educación Física y Deportes*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica. Facultad de Educación.
- Arias, H. (1994) *La Comunidad y su Escuela*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación,
- Arias, H. (1995) *La Comunidad y su Escuela*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación. Buenos Aires.
- Asamblea Nacional (2010). *Ley de Educación Física, Deportes y Recreación*. Ecuador.
- Asociación de Entrenadores del Ecuador. (2011). *Baloncesto, Nivel Medio y Superior*. Quito.
- Bañuelos, F. (2012). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte*. España: Editorial Gymnos.
- Beltrán Llera, J. (1993) *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis

- Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta. (2008). *Deporte y Ocio. Baloncesto*.
- Bird Arizmendi, V. (1995). *Enseñando Educación Física*. Puerto Rico: Editorial Logo.
- Blázquez, D. (1995) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Blázquez, D. (2001) *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. 4ª. ed. Barcelona: INDE Publicaciones Bob Carroll. Curso Nacional de Baloncesto, Nivel Medio. Solidaridad Olímpica Internacional. Comité Olímpico Ecuatoriano (Guayaquil).
- Blázquez, D. et al. (1993) *Fundamentos de Educación Física para la Enseñanza Primaria*. Volumen II. Barcelona: INDE Publicaciones
- Bompa, T. (1983). *Periodización del entrenamiento deportivo*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Bravo, H. (2008) *Estrategias pedagógicas*. Colombia: Universidad del Sinú.
- Buceta, J (1998) *Psicología del Entrenamiento Deportiva*. Madrid: Dykinson.
- Buela, D., Lebrede, G. y González, I. (2013) *Estrategia para la masificación del Ajedrez en Cuba*. V Convención Internacional AFIDE 2013. Libro Resumen. La Habana: Editorial Deportes.
- Cagigal, J. (1979) *Cultura intelectual y cultura física*. Buenos Aires: Editorial Martínez Roca.
- Camerino, O. y Cartañer, M. (1991) *1001 Ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Castellano, D. (2003) *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: Universidad Pedagógica "Enrique José Varona"

- Castellanos, D., et al (2001) *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección de Proyectos. La Habana: CEE.
- Castillejo, O. (2003). *Estrategia de superación para propiciar el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales, a partir de la dirección de la clase, en los profesores de Educación Física en su etapa de Adiestramiento Laboral*. Tesis de Maestría. Holguín: ISCF "Manuel Fajardo".
- Cecchini, J. (1996). *Personalización en la Educación Física*. Madrid: Editorial RIALP S.A
- Cervantes, J. L. (1992). *Programación de Actividades Recreativas*. México: Ed. Murgia y Hnos.
- Chandler, A. (1962) *Strategy & Structure*. Estados Unidos.
- Colectivo de autores. (2006) *Teoría y metodología de la Educación Física*. La Habana: Editorial Deportes.
- Comas, M. (1991) *Baloncesto más que un juego. Historia del Baloncesto*. España: Editorial Gymnos.
- Concepción, F. (2006) *Plan de actividades físico-deportivo-recreativo como una de las vías para la formación cultural integral de los jóvenes de 20 a 30 años de la Comunidad El Pital Gibara*. Trabajo de Diploma no publicado. Holguín: Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo".
- Consejo Superior de Deportes de España (2003) *El deporte escolar*. Málaga: Unisport
- Da Fonseca, (1981) *Contributo para o estudio da génese da psicomotricidade*. Lisboa: Editorial Noticias.
- Danserean, D. F. (1985) *Learning strategy research*.

- De La Iglesia, G. (2004) *Régimen jurídico del deporte en edad escolar*. Editorial Bosch, S.A
- De La Paz Rodriguez, P. L. (1985). *Baloncesto La ofensiva*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, Deportes. Barcelona.
- De La Paz Rodríguez, P. L. (1987) *Baloncesto La defensa*. La Habana: Editorial Pueblo y educación,
- Del Pinto, E. (2002) *Curso Internacional para Entrenadores de Basketball, Nivel Superior*. Federación Deportiva Nacional del Ecuador. Asociación Provincial de Basketball del Guayas. Guayaquil
- Del Río, R. (2011) *Estrategia interactiva para el desarrollo de las actividades masivas gimnásticas deportivas en la comunidad mediante los espectáculos gimnásticos*. Tesis de maestría no publicada. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo”
- Deler, P. (2003) *Estudio acerca de la interacción de las actividades docentes y extradocentes de la Educación Física en la enseñanza Media Básica. Una propuesta estratégica*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria. La Habana: Instituto Superior de Cultura Física Manuel Fajardo.
- Deler, P. (2011) *El deporte participativo*. La Habana: Editorial deportes.
- Döbler, E. y Döbler, H. (1975) *Manual de juegos menores*. Buenos Aires: Editorial Stadium.
- Domínguez G., L. (2003). Conferencias Introductorias. En *Psicología del Desarrollo: Adolescencia y Juventud. Selección de Lecturas*. (Comp.) La Habana: Félix Varela.
- Dumois, P. (2011) *Estrategia físico-recreativa para la masificación del Voleibol en los niños de 9-10 años de la circunscripción No.43 de la comunidad de Sanfield,*

municipio Holguín. Tesis de maestría no publicada. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo”

Elkonin, D. (1988) *Psicología del juego. En torno al Programa de Educación Preescolar* (1994) La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Fernández, R. L. (2003). *Relaciones amorosas en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Félix Varela.

García, G. y Olivera V. (2011) Ajedrez Gigante: una experiencia en las comunidades. *Revista Olimpia*. Granma. Vol. 1.

García, R. y García, M. (2004) *Didáctica de las actividades físico-recreativas*. España: Editorial Apéf

García, V. (1996) *Personalización en la educación física*. Madrid: Editorial RIALP

Gómez, A. y Mestre, J. (2005). *La importancia del gestor deportivo en el municipio*. Barcelona: INDE Publicaciones

González, C. (2009) *Juego y Educación Física*. Editorial. Alhambra. Sociedad y Deporte.

Harper y Linch (1992) *Motivación de personal y clima laboral*. España: Ediciones Económicas.

Hernández, J. (1994) *Fundamentos del deporte, análisis de las estructuras del juego deportivo*. Barcelona: INDE Publicaciones.

Hernández, J. (2000) *La iniciación a los deportes desde su estructura y dinámica*. Barcelona: INDE Publicaciones

La Carta Europea del Deporte (1992). España.

- Lagartera, F. (1988) *Investigaciones Sociales cualitativas aplicadas al Ámbito de las prácticas Físicas Deportivas*. Programa de Doctorado. Universidad de Lleida. Ciudad de La Habana: ISCF "Manuel Fajardo" INEFC.
- López Rodríguez, A. (2006). *La Educación Física más educación que física*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- López Rodríguez, A. (2003) *El proceso enseñanza aprendizaje en educación física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- López Rodríguez, A. (2005) *El deporte escolar en Cuba*, Barcelona: Editorial Graó, Tándem no. 19.
- López, A. (2006) *La Educación Física, más "Educación" que "Física"*. Ciudad de la Habana: Editorial pueblo y educación.
- López, A. y Vega, C. (2000) Tendencias contemporáneas de la clase de educación física. *Cuadernos IMCED, Serie Pedagógica No. 26*, México: Michoacán.
- Lorenzzi, N. (2011) *Alternativa recreativa para fomentar la masificación del ajedrez en niñas y niños de 7-12 años del entorno rural*. Tesis de Maestría no publicada. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo".
- Márquez, A. (2000) *Un modelo del proceso pedagógico y un sistema de estrategias metodológicas para el desarrollo de la excelencia y de la creatividad*. Santiago de Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Frank País García".
- Martínez, J. (1986), Actividades físicas de la recreación, nuevas necesidades, nuevas política. *Revista Apunts 82 Educación Física y deporte*. Barcelona, España
- Mateo, G. (2005) *Las actividades recreativas: una alternativa para favorecer el empleo racional y sano del tiempo libre de los estudiantes de la ESBU "Batalla*

de Sagua” en Sagua. Trabajo de Diploma no publicado. Holguín: Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”.

Ministerio de Educación del Ecuador (2012) *Actualización y fortalecimiento curricular de educación general básica y bachillerato*. Ecuador.}

Ministerio de Educación del Ecuador (2016) *Nuevo Currículo de Educación Física*. Ecuador.

Ministerio del deporte del Ecuador (2013) *Programa ejercítate Ecuador*. Quito. Ecuador

Molina, Y. (2016) *Actividades extradocentes para la orientación profesional vocacional pedagógica en los alumnos de la escuela pedagógica*. Ponencia presentada en el 10mo Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2016, Universidad innovadora por un desarrollo humano sostenible”, La Habana, Cuba.

Morales, J. (1996) *Formas de organización de la masividad” en, Manual del profesor de educación física. La escuela cubana*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.

Moreno, J. (1999) *Motricidad Infantil. Aprendizaje y desarrollo a través del juego*. Murcia: DM Librero – Editor.

Moreno, J. et al. (2002) *Aprendizaje a través del juego*. Málaga: Ediciones ALGIBE.

Nisbet, J y Shucksmith, J. (1987) *Estrategia de aprendizaje*. Madrid: Santillana.

Nóvikov, I. y Matvéiev, I. (1966) *Fundamentos generales de teoría y metodología de la Educación Física*.

Ortiz, E. y Meriño, M. (2000) *Las Estrategias Pedagógicas. Área de Estudio de Educación Superior*. Universidad de Holguín, Cuba.

- Parlebás, P. (1987) *Perspectivas para una Educación Física moderna*. Málaga; Unisport.
- Pérez, A. y colaboradores (2003). *Recreación: fundamentos teóricos-metodológicos*. La Habana: ISCF “Manuel Fajardo”.
- Pérez, G. (2008) *El desarrollo de las habilidades motrices básicas en escolares del primer ciclo en el plan turquino*. Tesis de Doctorado no publicada. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas.
- Pérez, O. y Castillejo, R. (2000) *Serie de juegos para el deporte participativo en las escuelas secundarias básicas urbanas del municipio de Holguín*. Trabajo de diploma no publicado. Holguín: ISCF “Manuel Fajardo”
- Pérez, Y. (2011) *La prevención del consumo de las drogas porteras (alcohol y tabaco) en escolares del segundo ciclo de la educación primaria*. Tesis de Doctorado no publicada. Holguín: Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la luz y caballero”.
- Petrovski A. (1980) *Psicología Evolutiva y Pedagógica*. Moscú: Editorial Progreso.
- Picardo, O., Balmore, R. y Escobar, J. (2004). *Diccionario enciclopédico de Ciencias de la educación*. El Salvador: San Salvador:
- Pileta, Y. (2006) *Plan de actividades físico-deportivo-recreativo para los educandos de 5to y 6to grado del semi-internado Amistad Cuba-Holanda del municipio Moa*. Trabajo de Diploma no publicado. Holguín: ISCF “Manuel Fajardo”.
- Porter, M. E (1992) Capital disadvantage: America’s falling Capital Investment System. *Harvard Bussiness Review* 70 No. 5: (septiembre-octubre)
- Puig, N. (1990) El deporte en el año 2000. En *Cuadernos técnicos del deporte*. Murcia: DM Librero – Editor.

- Quesada, R. (2011) *Actividades para contribuir a la masificación del ajedrez en los adolescentes de la comunidad*. Recuperado de: <http://www.monografias.com>
- Quintero, Y. (2011) *Modelo pedagógico de desarrollo de los modos de actuación pedagógicos profesionales en el plano de contraste del programa nacional de formación de educadores*. Tesis de Doctorado no publicada. Venezuela: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Ramírez, D. (2014) *La masificación del ajedrez en las comunidades urbanas*. Tesis de doctorado no publicada. Holguín: Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”
- Real Academia Española. (1992). *Diccionario de la Lengua Española*. Madrid. España: Editorial Espasa Calpe.
- Rodríguez, M (2006) *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Villa Clara: Universidad pedagógica Félix Varela”.
- Rodríguez, O. (2011) *Programa de actividades recreativas para favorecer la práctica masiva del ajedrez en los niños de 7 a 9 años de edad de la comunidad “Alcides Pino Bermúdez”*. Tesis de Maestría no publicada. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo”.
- Rodríguez, Y. (2009) *Programa de Actividades físicos-deportivos para la masificación del taekwondo*. Tesis de Maestría no publicada. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo”.
- Ruiz, A. (2007) *Teoría y Metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. República Dominicana: Editorial Aplusele.
- Ruiz, A. et al. (1989) *Metodología de la enseñanza de la Educación Física*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- Ruiz, M. y García, E. (2005) Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 2*
- Sánchez, F. (1995) *Bases para la programación en la Educación Física y el deporte*. Madrid: Editorial Gymnos.
- Santos Vázquez Rabaz (1985). *Baloncesto básico*. Madrid: Editorial Alambra.
- Santos, M. y Sicilia, A. (1998) *Actividades físicas extraescolares: una propuesta alternativa*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Saura, J. (1996) *El entrenador en el Deporte Escolar*. Lleida: Fundació Pública Institut d'Estudis Ilerdenes.
- Segura, I (2009) *Estrategia recreativa para el empleo positivo del tiempo libre en adolescentes de 12-14 años del municipio Holguín*. Tesis de Maestría no publicada. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo"
- Tey, T. (2011) *Juegos motrices para el aprendizaje del ajedrez en niños (as) de 7 y 8 años, de la comunidad "Araguita 1" en el municipio Tomás Lander, estado Miranda*. Tesis de Maestría no publicada. Holguín: UCCFD "Manuel Fajardo"
- Unisport. (1992). *Carta europea del deporte*. Málaga: Unisport.
- Valdés, Y. (2006) *Teoría y metodología de la Educación Física*. Ciudad de la Habana.
- Valle, A. (2007). *Metamodelos de la Investigación Pedagógica* Villa Clara: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Venet, R. (2003) *Estrategia Educativa para la formación ciudadana de los escolares del primer ciclo desde la relación escuela-comunidad*. Tesis de doctorado no publicada. Santiago de Cuba: ISP "Frank País García".

Vera, C. (2011) *Alternativa recreativa sustentada en juegos pre-deportivos para una adecuada ocupación del tiempo libre en niños de 8 a 10 años de la comunidad Las Brisas del municipio Calixto García*. Tesis de maestría no publicada. Holguín: UCCFD “Manuel Fajardo”.

Vigotsky, L. (1989) *Obras completas en cinco tomos*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Von Newnan y Norgersten (1944) *The theory of games behavior*. Hungría

Weinstein, C. E. y Mayer, R. E. (1986) The teaching of learning strategies. En Wittrock, M.S. (Ed.) *Handbook of research on teaching*. New York: Mc. Millán.

ANEXO 1

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes: necesitamos su cooperación para la investigación que sobre la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física se realiza, por tal motivo solicitamos aporte sus consideraciones acerca de este particular dando respuesta a las siguientes interrogantes. Gracias por su colaboración.

Objetivo: constatar el estado de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

1.- ¿Durante el horario extradocente de la Educación Física se desarrollan actividades deportivo-recreativas?

Sí ____ No ____ A veces ____ Nunca ____

2.- Con qué frecuencia se realizan actividades deportivo-recreativas durante el horario extradocente de la Educación Física.

- ____ Diariamente
- ____ Una vez por semana
- ____ Quincenalmente
- ____ Una vez al mes
- ____ Nunca se realizan

3- ¿Desearía participar en actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?

- Sí _____ No _____

4.- Las actividades deportivo-recreativas en que has participado en el horario extradocente de la Educación Física, las evalúas de:

- ____ Excelentes
- ____ Buenas
- ____ Regulares
- ____ Malas. ¿Por qué?

5.- Qué consideraciones tiene sobre la incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas que se desarrollan:

- ____ Participa la mayoría
- ____ Participan poco
- ____ Participan los mismos
- ____ No participan

6.- Escriba en orden de preferencia de qué deporte gustaría se realizaran actividades deportivo-recreativas

- _____
- _____
- _____
- _____

7.- Se realizan actividades deportivo-recreativas para masificar el Baloncesto?

Sí ____

No ____

A veces ____

8.- ¿Se siente orientado por sus profesores sobre la realización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente de la Educación Física

_____ Muy bien orientado

_____ Poco orientado

_____ No orientado

9.- ¿Considera necesario la incorporación de los profesores de Educación Física en las actividades deportivo- recreativas que en horario extradocente de la Educación Física se realizan?

_____ Muy necesario

_____ No necesario

10.- ¿Cómo valora la organización que da la Institución del horario extradocente de la Educación Física para la realización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente de la Educación Física, que permita la masificación deportiva?

- Muy bien organizado _____
- Poco organizado _____
- Mal organizado _____

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes

	CANTIDAD	%
1.-Se desarrollan actividades deportivo- recreativas	252	100
SÍ	8	3.17
NO	200	79.37
A VECES	4	1.59
Nunca	40	15.87
2.-Frecuencia con que se realizan las deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física.		
Diariamente	10	3.97
Una vez por semana	17	6.75
Cada quince días	40	15.87
Una vez año	185	73.41
3.-Deseo de participar en actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física.		
Sí	199	78.97
No	53	21.03
4.- Las actividades deportivo-recreativas en que has participado en el horario extradocente de la Educación Física, las evalúas de		
Excelente	84	17.06
Bien	54	21.43

Regular	43	28.17
Mal	71	33.34
5.-Incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas que se desarrollan		
Participa la mayoría	45	17.86
Participan poco	68	26.98
Participan los mismos	77	30.56
No participan	62	24.60
6.-Preferencia del deporte que gustaría se realizaran actividades deportivo-recreativas		
Baloncesto	200	79.36
Tenis	15	5.95
Voleibol	12	4.76
Futbol sala	25	9.92
7.-Realización de actividades deportivo-recreativas para masificar el Baloncesto en horario extradocente de la Educación Física.		
Sí	68	26.98
No	97	38.50
A veces	87	34.52
8.- orientación de los profesores sobre la realización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente de la Educación Física		
Muy bien orientado	60	23.81

Poco orientado	152	60.32
No orientado	40	15.87
9.- Necesidad de la incorporación de los profesores de Educación Física en las actividades deportivo-recreativas que en horario extradocente de la Educación Física se realizan		
Muy necesario	199	78.97
No necesario	53	21.03
10.-Organización que da la Institución del horario extradocente de la Educación Física para la realización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente de la Educación Física, que permita la masificación deportiva?		
Muy bien organizado	59	23.41
Poco organizado	98	38.89
Mal organizado	95	37.70

ANEXO 2

ENTREVISTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Objetivo: conocer los criterios que sobre la masificación de las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física, tienen los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

1. ¿Cuáles son sus consideraciones acerca de la realización de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?
2. ¿Qué importancia atribuyen al desarrollo de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?
3. Explique cómo se manifiesta la incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas
4. ¿Consideran que el Baloncesto es uno de los deportes que pudiera masificarse en el horario extradocente de la Educación Física? Por qué?
5. ¿En qué medida los profesores durante las clases orientan a los alumnos para que se incorporen a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?

ANEXO 3

ENCUESTA APLICADA A LOS PROFESORES

Compañeros profesores: necesitamos su colaboración en responder las siguientes preguntas (Sólo marque una opción). Gracias por su colaboración.

Objetivo: constatar el estado de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física

1.- En su condición de profesor de Educación Física realiza actividades deportivo-recreativas durante el horario extradocente?

Siempre

A veces

No se realizan

2.- Las actividades deportivo- recreativas durante el horario extradocente de la Educación Física se realizan:

Diariamente Una vez por semana

Algunas veces Nunca se realizan

3.- ¿Cómo se manifiesta la participación de los estudiantes en las actividades deportivo- recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?

Participa la mayoría

Participan poco

Participan casi siempre los mismos

Participan muy pocos

_____ No participan

4- ¿Cómo es su participación, junto a los estudiantes, a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?

_____ Muy buena participación

_____ Pobre participación

_____ Nula participación

5.- ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades deportivo- recreativas que se desarrollan en el horario extradocente de la Educación Física?

____ Excelente

____ Buenas

____ Regular

¿Por qué?

6.- ¿Orienta a sus estudiantes para que se incorporen a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?

SÍ _____ NO _____ A veces _____

7.- ¿Considera necesario participar junto a sus estudiantes en las actividades deportivo- recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?

Muy necesario _____

No necesario _____

Explique.

8.-Existe alguna organización para la realización de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física que propicien la masificación del baloncesto?

Sí _____

No _____

9.- ¿Se siente preparado desde el punto de vista científico– metodológico para orientar a los estudiantes sobre aspectos de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física y la importancia de su incorporación a la práctica de este deporte?

Muy preparado _____

Bien preparado _____

Poco preparado _____

No preparado _____

10.-Escriba las actividades deportivo- recreativas que en el horario extradocente de la Educación Física, considera pudieran desarrollarse.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Resultados de la encuesta aplicada a los profesores

	CANTIDAD	%
1.Realización de actividades deportivo- recreativas durante el horario extradocente		
Siempre	2	25
A veces	5	62.5
No se realizan	1	12.5
2.-Frecuencia de desarrollo de las actividades deportivo- recreativas durante el horario extradocente de la Educación Física		
Diariamente	0	0
Una vez por semana	0	0
Algunas veces	1	12.5
Nunca se realizan	7	87.5
3.- participación de los estudiantes		
Participa la mayoría.	0	0
Participan poco.	3	37.5
No participan	5	62.5
4.Incorporación junto a sus estudiantes a la realización de actividades deportivo- recreativas		

Muy buena participación	1	12.5
Pobre participación	4	50
Nula participación	3	37.5
5.- ¿Cómo evalúa la calidad de las actividades deportivo- recreativas que se desarrollan en el horario extradocente de la Educación Física?		
Excelente	0	0
Bien	1	12.5
Regular	2	25
Mal	5	62.5
6.-Orienta a los estudiantes para que se incorporen a las actividades deportivo- recreativas		
Sí	1	12.5
No	5	62.5
A veces	2	25
7.-Consideración de su participación junto a sus estudiantes en las actividades deportivo- recreativas		
Muy necesario	7	87.5
No necesario	1	12.5

8.-Organización del horario extradocente para la realización de actividades deportivo- recreativas para masificar el Baloncesto?		
Sí	1	12.5
No	7	87.5
10.-Preparación científico –metodológico para orientar a los estudiantes sobre aspectos de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física y la importancia de su incorporación a la práctica de este deporte		
Bien preparado	1	12.5
Poco preparado	4	50
No preparado	3	37.5

ANEXO 4

ENTREVISTA A LOS PROFESORES

Objetivo: diagnosticar el estado de la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física

1. ¿Qué importancia concede a la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física?
2. ¿Qué opinión le merece la incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física que propicien la masificación del Baloncesto?
3. ¿Cuáles son las causas que usted considera inciden negativamente en la pobre incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente de la Educación Física?
4. ¿Ha recibido orientaciones o alguna preparación desde el punto de vista teórico - metodológico respecto a aspectos a tener en cuenta para lograr la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física
- 5.- ¿Qué procedimientos usted utiliza para incidir en la incorporación de los estudiantes a la práctica masiva del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física?

ANEXO # 5

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: constatar el estado de la práctica masiva del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

INDICADORES A OBSERVAR	Actividades observadas. Evaluación.					
	1	2	3	4	5	6
Realización de actividades deportivo-recreativas en el horario extradocente						
Incorporación de los estudiantes a las actividades deportivo-recreativas en horario extradocente						
Participación de los profesores en las actividades deportivo-recreativas que se realizan						
Orientación de los profesores						
Organización de actividades deportivo- recreativas en horario extradocente						

LEYENDA:

MB Muy buena

B Buena

R Regular

M Mal

ANEXO 6

¡Unos minutos de su tiempo para hacer valer su opinión!

ENCUESTA A ESPECIALISTAS

Objetivo: constatar el nivel de pertinencia que ofrece la estrategia deportivo-recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Estimado especialista:

Se está desarrollando una investigación sobre la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”, por lo cual es necesario someter a criterio de profesionales con experiencia en la actividad docente dentro de los cuales usted está incluido, por tales razones solicitamos su valoración al respecto. Muchas Gracias.

I. Datos Generales del Especialista.

1. Años de experiencia profesional _____
2. Categoría docente _____
3. Grado científico _____

La investigación es parte de un tema de tesis para optar por el grado de máster en Pedagogía del Deporte y la Cultura Física. La estrategia deportivo – recreativa que se propone tiene como **objetivo:** contribuir a la masificación del baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física. Se someten a su consideración de forma resumida los principales aspectos que contiene la misma. En la calificación tenga en cuenta la siguiente calificación:

MP. Muy pertinente

P. Pertinente

NP. No pertinente

Marque con una cruz (X) en la celda que corresponda la calificación asignada:

No		MP	P	NP
1	Las etapas en que está estructurada			
2	Acciones a desarrollar en cada etapa			
3	Actividades deportivo-recreativas declaradas			
4	Orientaciones metodológicas para la puesta en práctica de las actividades deportivo-recreativas			
5	Correspondencia entre los elementos que conforman la estrategia			
6	Indicadores para su evaluación			

Etapas de la estrategia

Primera etapa. Diagnóstico

Segunda etapa. Planificación y elaboración

Tercera etapa. Sensibilización

Cuarta etapa. Implementación y evaluación.

Cada una de las etapas comprende diferentes acciones para su concreción, las que se exponen a continuación.

Primera etapa. Diagnóstico

En esta etapa se desarrollan las siguientes acciones:

- 1.-Determinar objetivo del diagnóstico.
- 2.-Selección de los métodos y confección de los instrumentos.
- 3.-Aplicación de los métodos y técnicas para el diagnóstico
- 4.-Procesamiento de la información.

Segunda etapa. Planificación y elaboración.

Acciones.

1. Análisis de los resultados del diagnóstico:
2. Determinar los objetivos que deben ser alcanzados
3. Elaboración de las actividades deportivo-recreativas para la masificación
4. Planificación de los momentos de aplicación de las actividades

Tercera etapa. Sensibilización.

1. Preparación de actividades de socialización
2. Desarrollo de las actividades de sensibilización.
 - Conferencias
 - Talleres
 - Videos

Cuarta Etapa. Implementación y evaluación

Acciones:

1. Información a los participantes.
2. Observación de las conductas de los participantes.
3. Análisis del cumplimiento del objetivo general.
4. Valoración del cumplimiento del objetivo de las actividades deportivo – recreativas

Indicadores para evaluar la estrategia deportivo– recreativa para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física, en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”.

Dimensión cognitiva: determinada por el conocimiento que tienen los profesores y estudiantes acerca del proceso de masificación y del deporte Baloncesto.

Indicador 1: dominio de los contenidos del proceso de masificación y del deporte Baloncesto.

Alto: cuando más del 50 % de los profesores y estudiantes en los intercambios que se realizan dan muestra de poseer determinados conocimientos sobre masificación y características del Baloncesto.

Medio: cuando entre el 30 y 50 % de los profesores y estudiantes en los intercambios que se realizan dan muestra de poseer determinados conocimientos sobre masificación y características del Baloncesto.

Bajo: cuando menos del 30 % de los profesores y estudiantes en los intercambios que se realizan dan muestra de poseer determinados conocimientos sobre masificación y características del baloncesto.

Indicador 2: identificación por parte de los profesores y estudiantes al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Alto: cuando más del 70 % de los profesores y estudiantes identifican al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Medio: cuando entre el 60 y 70 % de los profesores y estudiantes identifican al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Bajo: cuando menos del 60 % de los profesores y estudiantes identifican al horario extradocente como un espacio con potencialidades para la masificación del Baloncesto.

Dimensión participación: esta se refiere a la asistencia, participación, implicación y sensibilización de los profesores y estudiantes por la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Indicador 1: asistencia de los estudiantes y profesores a las actividades deportivo-recreativas planificadas para la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Alto: cuando asisten más del 50 % de los estudiantes y profesores de la muestra a las actividades planificadas.

Medio: cuando asisten entre el 30 y 50 % de los estudiantes y profesores de la muestra a las actividades planificadas.

Bajo: cuando asisten menos del 30 % de los estudiantes y profesores de la muestra a las actividades planificadas.

Indicador 2: participación de los profesores en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto.

Alto: cuando más del 40 % de los profesores participan en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto

Medio: cuando entre el 20 y 40 % de los profesores participan en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto.

Bajo: cuando menos del 20 % de los profesores participa en la planificación y organización de las actividades para el proceso de masificación del Baloncesto

Indicador 3: implicación de los profesores y estudiantes de la Unidad Educativa

Fiscal "Portoviejo" en las acciones de sensibilización hacia la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física.

Alto: cuando más del 40 % de los practicantes tienen presencia en las acciones de sensibilización.

Medio: cuando entre 20 y 40 % de los profesores y estudiantes tienen presencia en las acciones de sensibilización.

Bajo: cuando menos del 20 % de los profesores y estudiantes tienen presencia en las acciones de sensibilización.

Dimensión integración: referida a la integración en el proceso de masificación a estudiantes y profesores de otras instituciones con igual nivel de enseñanza.

Indicador 1: vinculación de estudiantes y profesores de igual nivel de enseñanza de otras instituciones en las actividades.

Alto: cuando se vinculan con el proceso de masificación del Baloncesto estudiantes y profesores de tres (3) o más niveles de enseñanza de otras instituciones.

Medio: cuando se vinculan con el proceso de masificación del Baloncesto estudiantes y profesores de dos (2) o más niveles de enseñanza de otras instituciones.

Bajo: cuando se vinculan con el proceso de masificación del Baloncesto estudiantes y profesores de por lo menos un (1) nivel de enseñanza de otra institución.

Indicador 2: coordinaciones logradas entre instituciones, estudiantes y profesores de instituciones educativas.

Alto: cuando se logra la coordinación de más de cuatro (4) actividades de conjunto entre estudiantes y profesores de instituciones docentes.

Medio: cuando se logra la coordinación de más de tres (3) actividades de conjunto entre estudiantes y profesores de instituciones docentes.

Bajo: cuando se logra la coordinación de menos de dos (2) actividades de conjunto entre estudiantes y profesores de instituciones docentes.

Una vez evaluada cada una de las dimensiones. En sentido general se evaluará el proceso a partir de los siguientes niveles:

Alto: cuando son evaluados todos los indicadores de cada dimensión en este nivel.

Medio: cuando son evaluados por lo menos uno de los indicadores de cada dimensión en este nivel.

Bajo: cuando todos los indicadores se encuentran en este nivel.

Actividades deportivo – recreativas que conforman la estrategia

Las actividades deportivo – recreativas tienen como **objetivo:** lograr la masificación del Baloncesto en el horario extradocente de la Educación Física en la Unidad Educativa Fiscal “Portoviejo”

Entre estas actividades se concretan las siguientes: Conferencias

- Talleres
- Videos
- Juegos pre-deportivos
- Actividades físico - deportivas
- Festivales físico - deportivos.

Las conferencias, talleres y videos se concretan en la etapa tres.