



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y
RECREACIÓN

CARRERA DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención
Título de Licenciado en Cultura Física

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL MINI BALONCESTO HACIA LA
PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

AUTOR: MAURICIO ANTONIO ARGUELLO REYES

TUTOR: LCDO. CARLOS HUGO ANGULO POZO. MSc.

GUAYAQUIL, SEPTIEMBRE 2018



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 31 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.

Habiendo sido nombrado Lic. Carlos Hugo Angulo Porozo, Mg tutor del trabajo de titulación FUNDAMENTOS BÁSICOS DE MINI BALONCESTO HACIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS certifico que el presente trabajo de titulación, elaborado por, **ARGUELLO REYES MAURICIO ANTONIO**, con C.I. No. 0930452453, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA , en la Carrera DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

Lcdo. Carlos Hugo Angulo Porozo, Mg.

TUTOR

C.I. No. 0800590572



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

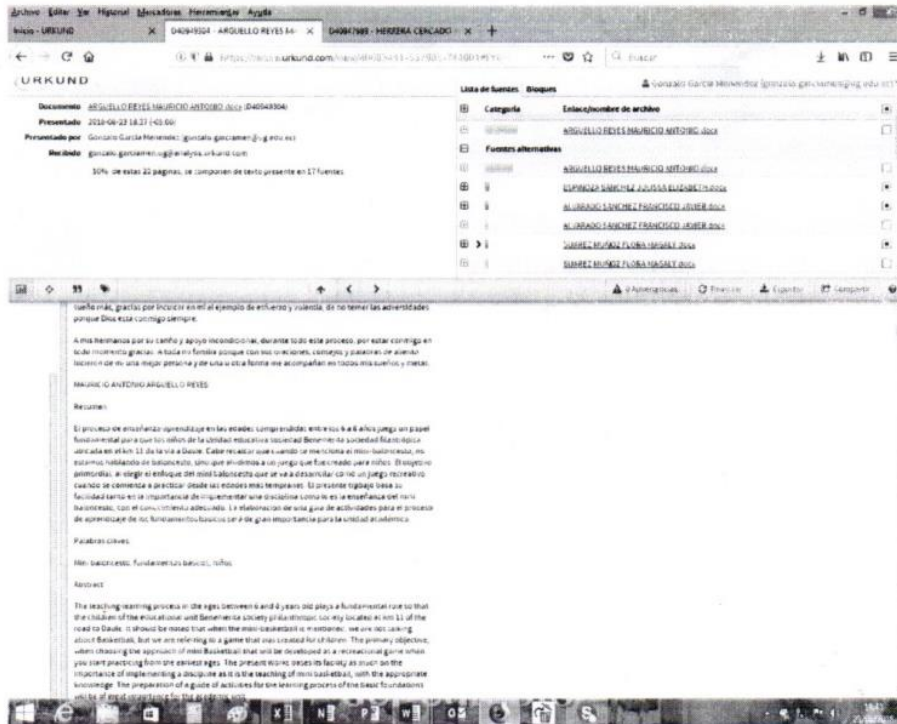


FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

CERTIFICADO PORCENTAJE DE SIMILITUD

Habiendo sido nombrado Lic. CARLOS HUGO ANGULO POROZO. Mgtr., tutor del trabajo de titulación certifico que el presente trabajo de titulación ha sido elaborado por ARGÜELLO REYES MAURICIO ANTONIO, C.C.: 0930452453, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de LICENCIADO EN CULTURA FÍSICA.

Se informa que el trabajo de titulación: "FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL MINI BALONCESTO HACIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS", ha sido orientado durante todo el periodo de ejecución en el programa antiplagio (indicar el nombre del programa antiplagio empleado) quedando el 10% e coincidencia.



https://secure.arkund.com/view/40083441-537985-744801

Handwritten signature of Carlos Hugo Angulo Porozo

LCDO. CARLOS HUGO ANGULO POROZO. Mgtr.
TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN
No. C.C.: 0800590572

FECHA: 20 DE AGOSTO DE 2018.



UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL



FACULTAD DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN
CARRERA: DOCENCIA EN EDUCACIÓN FÍSICA
UNIDAD DE TITULACIÓN

Guayaquil, 31 de agosto del 2018

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR-REVISOR

Habiendo sido nombrado **AB.MELVIN ZAVALA PLAZA, MSc.**, revisor del trabajo de titulación “**FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL MINI BALONCESTO HACIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS**”. **CERTIFICO** que el presente trabajo de titulación, elaborado por **MAURICIO ANTONIO ARGUELLO REYES**, con C.I. No. **0930452453**, con mi respectiva supervisión como requerimiento parcial para la obtención del título de **Licenciado**, en la Carrera **Semipresencial** de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación, ha sido **REVISADO Y APROBADO** en todas sus partes, encontrándose apto para su sustentación.

AB.MELVIN ZAVALA PLAZA, MSc
TUTOR- REVISOR
C.I. No. 1302351950

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Facultad de Educación Física, Deportes y Recreación por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al master Carlos Hugo Angulo Porozo tutor del proyecto de investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente.

MAURICIO ANTONIO ARGUELLO REYES

Dedicatoria

A mis padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mis hermanos por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento gracias. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas.

MAURICIO ANTONIO ARGUELLO REYES

FUNDAMENTOS BÁSICOS DEL MINI BALONCESTO HACIA LA PRÁCTICA DEPORTIVA DE NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS

**AUTOR: MAURICIO ANTONIO ARGUELLO REYES
TUTOR: LCDO. CARLOS HUGO ANGULO POZO. MSc.**

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje en edades comprendidas entre los 6 a 8 años juega un papel fundamental para que los niños de la Unidad educativa sociedad Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule. Cabe recalcar que cuando se menciona el mini-baloncesto, no estamos hablando de baloncesto, sino que aludimos a un juego que fue creado para niños. El objetivo primordial, al elegir el enfoque del mini baloncesto que se va a desarrollar como un juego recreativo cuando se comienza a practicar desde las edades más tempranas. El presente trabajo basa su facilidad tanto en la importancia de implementar una disciplina como lo es la enseñanza del mini baloncesto, con el conocimiento adecuado. La elaboración de una guía de actividades para el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos será de gran importancia para la unidad académica.

Palabras claves:

Mini baloncesto, fundamentos básicos, niños

**BASIC FOUNDATIONS OF THE MINI BASKETBALL TOWARDS THE
SPORTS PRACTICE OF CHILDREN FROM 6 TO 8 YEARS OLD**

**AUTHOR: MAURICIO ANTONIO ARGUELLO REYES
GUARDIAN: LCDO. CARLOS HUGO ANGULO POZO. MSc.**

Abstract

The teaching-learning process in the ages between 6 and 8 years old plays a fundamental role so that the children of the educational unit Benemérita society philanthropic society located at km 11 of the road to Daule. It should be noted that when the mini-basketball is mentioned, we are not talking about Basketball, but we are referring to a game that was created for children. The primary objective, when choosing the approach of mini Basketball that will be developed as a recreacional game when you start practicing from the earliest ages. The present Works bases its facility as much on the importance of implementing a discipline as it is the teaching of mini basketball, with the appropriate knowledge. The preparation of a guide of activities for the learning process of the basic foundations will be of great importance for the academic unit.

Keywords:

Mini Basketball, basic basics, children

Contenido

Portada.....	i
Certificación del tutor	ii
Certificado de Porcentaje de coincidencia.....	¡Error! Marcador no definido.
Certificado de aprobación del revisor	v
Agradecimiento	v
Dedicatoria	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Contenido	ix
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema.....	3
Título.....	3
Dominio Universidad de Guayaquil.....	3
Línea de Investigación de FEDER.....	3
1.1 Problema de investigación.....	3
1,2 Planteamiento del problema	4
Delimitación del objeto de investigación	5
1.3 Formulación del problema	5
1.4 Sistematización del problema	5
1.5 Objetivos	5
Objetivo General.....	5
Objetivos Específicos	6
1.6 Justificación.....	6
1.7 Hipótesis.....	7
1.8 Variables	7
V. Independiente	7
V. Dependiente.....	7
1.9 Operacionalización de Variables	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación	9
2.2 Fundamentación teórica	9

2.2.1 Los niños y el mini baloncesto	10
2.2.2 Beneficios del mini basquetbol en los niños.....	11
2.2.3 Habilidades y destrezas básicas.....	11
Desplazamientos	11
Salto.....	12
Los giros	12
Lanzamientos	12
Los pases	13
Las recepciones	13
2.2.4 Fundamentación Científica	13
2.2.5 Fundamentación Pedagógica	13
2.2.6 Fundamentación Psicológica	14
2.2.7 Fundamentación Sociológica.....	14
2.2.8 Fundamentación Legal.....	15
2.3 Categorías conceptuales	17

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad y Diseño de la investigación	19
Investigación de campo.....	19
Investigación Bibliográfica-documental	19
3.2. Tipo o Nivel de la investigación	19
Investigación descriptiva	20
3.3. Métodos y procedimientos a aplicar	20
Método científico	20
Método estadístico	20
3.4 Población y muestra.....	20
Muestreo	20
3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de la información.....	21
Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes	22
Entrevista dirigida a los profesores de la institución.....	32
3.6. Discusión de resultados.....	35
3.7 Cronograma de actividades.....	36
3.8. Presupuesto	37

CAPÍTULO IV
PROPUESTA

4.1 Título	38
4.2 Objetivo	38
Objetivo general	38
Objetivos específicos	38
4.3 Elaboración	39
Actividades: fundamentos básicos del mini baloncesto	41
4.4 Impacto.....	53
Impacto social.....	53
Impacto educativo	53
4.5 Conclusiones.....	54
4.6 Recomendaciones	55
Bibliografía	56
ANEXOS	58

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza-aprendizaje en edades comprendidas entre los 6 a 8 años en donde juega un papel fundamental para que los niños de la Unidad educativa sociedad Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule, puedan lograr un correcto desarrollo de todas sus capacidades. Por esta razón, es esencial contar con un sistema adecuado, en la enseñanza de los fundamentos del mini baloncesto hacia la práctica de su iniciación deportiva en la etapa de entrenamiento básico del niño, para llevar una buena formación y conocimiento como es el baloncesto.

Para el deporte nacional ecuatoriano, la sostenibilidad es de darle la mayor importancia, tiene como objetivo los logros deportivos, busca desarrollar verdaderos procesos de formación escolar”. (Liga Ecuatoriana de Baloncesto, 2011).

Desde sus inicios, el mini baloncesto se ha convertido en una misión docente, desarrollando habilidades físicas e intelectuales además de la creatividad, es considerado un deporte dinámico, recreativo, social, asimismo de ser deporte de masificación.

La falta de una guía para su aprendizaje para el desarrollo de manera adecuada y metodológica y sus habilidades irán de acuerdo con su edad.

Una guía de mini-baloncesto para los niños de la Unidad educativa sociedad Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule es primordial, ya que será muy importante para el desarrollo de sus habilidades mediante la práctica de los fundamentos básicos del mini-baloncesto.

Dentro de lo que se desarrollará se presentara una guía que beneficiará a

niños de 6 a 8 años de la Unidad educativa benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule, también se logró que las autoridades estén interesadas en este deporte que ayudará con el desarrollo físico y mental, además el establecimiento cuenta con los servicios necesarios. Infraestructura, herramientas y talento humano, listo y preparado para ayudar a los niños de la unidad educativa tanto como sea posible.

Según Gómez y García, 1993, citado por (Blázquez, D, 1995, pág. 24) el deporte es:

"Una actividad física y deportiva llevada a cabo por niños en edad escolar, dentro y fuera de la escuela, inclusive aplicada en el ámbito de clubes u otras entidades públicas o privadas, por lo tanto, considerando los deportes escolares como el sinónimo de deporte en edad escolar ".

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema

El mini Baloncesto como iniciación deportiva

Título

Fundamentos básicos del mini baloncesto hacia la práctica deportiva de niños de 6 a 8 años

Dominio Universidad de Guayaquil

Modelos Educativos Integrales e Inclusivos

Línea de Investigación de FEDER

La actividad física lúdica en el ámbito de las ciencias de la actividad física y del deporte.

1.1 Problema de investigación

La investigación se basa en la contribución de la Enseñanza de los fundamentos básicos del mini baloncesto, dirigida niños de 6 a 8 años de Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule, la razón de este proyecto es que dentro de la institución no cuenta con una guía de enseñanza del mini baloncesto, con el fin de apoyar y promover este deporte.

“los deportes que son practicados en edad escolar son pedagógicos porque se deben de ser orientados a partir de características determinadas y encuadrándolas centralmente un marco socio-cultural concreto e inestimable” (Gménez. F, 2003).

Cabe recalcar que cuando se menciona el mini-baloncesto, no estamos hablando de baloncesto, sino que aludimos a un juego que fue creado para niños con el objetivo de divertirse del cual aprenderá los principios básicos de este deporte.

1,2 Planteamiento del problema

Este proyecto se lleva a cabo con la intención de implementar una Guía de fundamentos básicos y tratar de promocionar el mini baloncesto en la Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica de la ciudad de Guayaquil, ya que no dispone de ningún plan de enseñanza del mini baloncesto en donde contaremos con la participación de los estudiantes en actividades deportivas y recreativas

En el marco de la investigación se procederá a trabajar en la Unidad Educativa Benemérita sociedad filantrópica lo que facilitara el diseño para la Guía, la cual satisfaga las necesidades de los alumnos y a la Institución.

Los beneficiarios serán los estudiantes de la Unidad Educativa sociedad Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule así como los Profesores de la Institución, en donde podrán contar con una guía que les facilitara la promoción de este deporte.

(Moreno, 2000) Expone que:

“es el proceso que va desde el momento en que comienza su aprendizaje inicial hasta que el individuo es capaz de aplicar lo aprendido a una situación real de juego con nivel global de eficacia”

El mini baloncesto es la entrada para muchos niños al mundo del deporte adaptándose a las características del juego, con su naturaleza lúdica, socializadora y educativa.

Delimitación del objeto de investigación

Campo: educación

Área: educación física

Aspecto: Educativo - Pedagógico

Delimitación del espacio: Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule

Delimitación temporal: agosto 2017 - enero 2018

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la enseñanza del mini baloncesto en beneficio de los niños de 6 a 8 años de la Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule?

1.4 Sistematización del problema

¿Qué resultados obtendremos al implementar una guía básica del mini baloncesto en los estudiantes?

¿Qué el resultado obtenido favorecerá a los niños a la práctica del mini baloncesto beneficiándolos con sus destrezas y habilidades?

1.5 Objetivos

Objetivo General

Diseñar una guía para el aprendizaje de los fundamentos básicos hacia la práctica del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años

Objetivos Específicos

- Profundizar la práctica de los fundamentos básicos del mini baloncesto en la Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule
- Diagnosticar el grado de conocimiento que tienen los niños de 6 a 8 años sobre los fundamentos básicos del mini-baloncesto.
- Determinar los diferentes fundamentos que se llevarán a cabo utilizando la guía de enseñanza hacia la práctica del mini baloncesto.

1.6 Justificación

El objetivo primordial, al elegir el enfoque del mini baloncesto que se va a desarrollar dentro de la Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica, ampliar la dirección en temas de los deportes en la que los estudiantes en las clases de educación física llevan a cabo, y buscar su aplicación en el campo de la educación física y la iniciación deportiva. Vamos a presentar el mini baloncesto como un medio para ir desarrollando las habilidades básicas en beneficio en los niños de 6 a 8 años.

El mini baloncesto se considera como el medio para contribuir a la educación física básica y la iniciación deportiva del niño en etapas tempranas, de modo que cuando se completa esta etapa de educación básica el niño está ejercitado para practicar deportes en general.

Las contribuciones de la guía a elaborarse tienden a ayudar desde el punto de vista metodológico a los futuros profesores de educación física en esta especialización, en donde será considerada, como un procedimiento educativo que atiende a la formación integral de los niños.

Se presenta al mini baloncesto como un juego se dice que el niño debe jugar y no practicar en donde se establecerá una metodología para su aprendizaje, el cual se presentara al sistema educativo en forma que les sirva para aprender y mejorar, intentando eliminar los aspectos negativos dentro de esta.

Existiendo el apoyo de las autoridades de la unidad educativa, y sobre todo la motivación que tienen los estudiantes, se pueden lograr el bienestar personal, y de salud, para aquellos que lo practican,

1.7 Hipótesis

Al aplicar los ejercicios físicos por medio del mini baloncesto, se estimulara el interés de esta disciplina en los niños de 6 años a 8 años de la unidad educativa Unidad educativa sociedad Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule

1.8 Variables

V. Independiente

Práctica del mini baloncesto

V. Dependiente

Aprendizaje del mini baloncesto

1.9 Operacionalización de Variables

TABLA # 1

Variables Dependiente:

VARIABLES	CATEGORÍAS	CONCEPTO	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Enseñanza aprendizaje del mini baloncesto	Nivel infantil -Edades de 6 a 8 años	aprendizaje de los fundamentos básicos del mini baloncesto	Enseñanza de los fundamentos básicos	Guía de ejercicios Ejercicios básicos

Realizado Por: Mauricio Arguello

TABLA # 2

Variables Independientes

VARIABLES	CATEGORIAS	CONCEPTOS	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Práctica del mini Baloncesto	educativo y formativo	Importancia de los ejercicios básicos para la práctica del mini baloncesto	-Ejercicios básicos Ejercicios con combinación	-dominio de los fundamentos -Guía de ejercicios -Ejercicios prácticos

Realizado Por: Mauricio Arguello

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de investigación

Verificando en los registros y documentaciones de tesis que se han desarrollado, se pudo comprobar que no aparece texto igual en los archivos de la universidad de Guayaquil, dentro de lo que se va a plantear en la investigación, quedando claro la necesidad de implantar el mini baloncesto como una estrategia educativa-pedagógica en los niños de la Unidad educativa sociedad Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule. Esta es la razón por la cual este proyecto se desarrollará a través de juegos, para llamar el interés del mini baloncesto en los niños de la institución, en donde mediante estas actividades servirán para el desarrollo de habilidades básicas y específicas.

El Mini Baloncesto es ejercitado por niños y sirve como práctica deportiva y recreacional al mismo tiempo desarrollar todas sus habilidades físicas. En este nivel lo ideal es la disciplina individual y colectiva para crear en el niño los principios morales, transformándolos en personas de bien.

2.2 Fundamentación teórica

El mini-baloncesto genera distracción y recreación, nunca imaginó su creador el Profesor Jay Archer en 1912, quien ideó el biddy Baloncesto que tendría gran aceptación. El profesor Archer, en una de sus experiencias, observó las limitaciones que los niños tenían por el tamaño de la pelota y la altura en que se encontraban los tableros, así que diseñó el juego para niños menores de 12 años, logrando una dimensión global, que sería evidente hasta la actualidad.

" Archer creo un juego innovador en honor a su hija, desde allí logro de inmediato reducir las dimensiones de las tableros, la altura del aro y el peso del balón. Y no había zona de tres puntos" (COMBIADEPORTES, 2008).

El juego está a la imagen y semejanza del baloncesto de mayores, facilitando el juego a los niños y les da la posibilidad de que años más tarde incursionen en el baloncesto.

2.2.1 Los niños y el mini baloncesto

El Mini-Baloncesto es el juego en el que puedes usar tu arte y experiencia para ir al objetivo, de modo que el pequeño aprenda hasta el producto final, en el que se convierte, utilizando los instrumentos de enseñanza y los ejercicios básicos. Y para desarrollar sus habilidades naturales.

(Coubertine, 1986) "El propósito de los deportes escolares es completar el desarrollo educativo de cada deportista mientras se satisfacen sus necesidades individuales".

La satisfacción es ver a sus jugadores cuando usan y entienden los fundamentos del juego que se les ha enseñado, es aquí donde el niño aprende a identificarse con el deporte del mini-baloncesto, al igual que lo hacían sus padres, cuando el niño trae el mensaje de satisfacción a su hogar para su participación en el juego y se han sentido parte de su equipo.

El Mini baloncesto es un vehículo de estudio, en donde se aprende la socialización, desarrolla el respeto a autoridades, el carácter y la personalidad.

2.2.2 Beneficios del mini basquetbol en los niños

El mini baloncesto es un juego recreativo como competitivo que puedes comenzar a practicar desde las edades más tempranas. Una de sus mayores ventajas en comparación con otros deportes es que puede jugarse al aire libre como en una pista cubierta, de modo que el invierno o el mal tiempo no sean un obstáculo para que los niños continúen jugando.

El mini baloncesto tiene muchos beneficios físicos a los niños, tales como:

- Mejora la coordinación motriz
- concentración
- las habilidades locomotoras

- Como todos los deportes infantiles, ayuda a proteger el sistema cardiovascular.

2.2.3 Habilidades y destrezas básicas

Las habilidades motoras básicas es el movimiento motor común en todos los individuos y son fundamentales para un aprendizaje motor más específico.

Las habilidades motoras básicas son; desplazamiento, saltos, vueltas, lanzamientos y recepciones, todo relacionado con la coordinación y el equilibrio.

Desplazamientos

- El desplazamiento es el movimiento de un lugar a otro

- Desplazamiento en varias direcciones: avance hacia atrás, hacia la izquierda hacia la derecha, hacia arriba y hacia abajo.

- Diferentes formas de desplazamiento, caminar, marchar, correr, saltar, gatear, gatear, escalar.
- Los deslizamientos se pueden efectuar con el propio cuerpo o con la utilización de otros implementos. Para que exista un desplazamiento con eficacia es necesario que se den varias condiciones como el tipo de superficie o la acción de la fuerza de gravedad.

“Los deslizamientos se pueden hacer con su propio cuerpo o con el uso de otros implementos. Para que exista un desplazamiento efectivo, se deben cumplir varias condiciones, como el tipo de superficie o la acción de la fuerza de gravedad”. (R Barrera, A. Siles, C, Velasco, 2010).

Saltos

Son una forma de desplazamiento, dando como resultado la extensión de una o ambas piernas.

Las fases del salto son:

- 1.- Impulso, separar el cuerpo del suelo.
- 2.- Vuelo, suspenderse en el aire, sin apoyarse en el suelo.
- 3.- Caída

Los giros

Los giros son utilizados por los jugadores para evitar acciones tanto ofensivas como defensivas, para proteger la pelota del oponente y para hacer un ataque más rápido.

Lanzamientos

El lanzamiento es el acto de lanzar la pelota en la canasta opuesta en busca de marcar un tanto, es necesario que se conozca variadas técnicas y

las despliegue a través del entrenamiento y la práctica, lo que le dará la confianza y la serenidad que requiere el conjunto

Los pases

El pase en el mini baloncesto para crear situaciones de tiro a canasta.

Las recepciones

La coordinación entre ambos jugadores, tanto el que pasa el balón y el que recibe el balón es lo fundamental para una buena recepción.

2.2.4 Fundamentación Científica

La particularidad principal del mini baloncesto es que es un juego recreativo de características y necesidades de los niños, tanto sociales y educativas, teniendo como objetivo principal ayudar al niño a adquirir costumbres deportivos saludables.

Con el juego del baloncesto se logra desarrollar no solo habilidades deportivas, sino también valores los cuales le servirán para crear un hombre de bien.

“El mini básquet es un juego que es jugado en equipo, a esto también se le llama juego de cooperación-oposición de espacio habitual y participación compartida” (Hernández , 2000).

2.2.5 Fundamentación Pedagógica

En pedagogía, nos referiremos a todo el proceso de iniciación y formación deportiva. El mini baloncesto se refiere a todo el proceso que busca favorecer en la etapa de 6 a 8 años en el que se adquirirán las actitudes comportamientos, conocimientos, habilidades y habilidades motoras, que debe tener para la práctica del mini baloncesto.

(J Díaz, 2003) “aprender a jugar mini baloncesto exige el conocimiento de principios y reglas que orientan la acción de cualquier instructor junto con los jugadores las acciones educativas debe obedecer una pedagogía de la enseñanza que permita resolver las situaciones que transcurren en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la práctica del juego, respetando así mismo las diferentes edades” (p. 72).

2.2.6 Fundamentación Psicológica

El modelo de enseñanza actual considera la estructura del juego de mini baloncesto, sus características o los factores que componen la acción motora del niño en el eje central del proceso de enseñanza, considerando las características psicológicas o biológicas, y su plazo de preparación. Partiendo de la idea de que el aprendizaje efectivo de un comportamiento apropiado del niño que está aprendiendo a jugar al mini baloncesto será aquel en el que el niño aprenda activamente involucrado en dos niveles, el motor: a través de la acción y la experimentación y el conocimiento. Este trabajo se pretende contribuir a la idea de que los estilos de enseñanza que implican cognitivamente al niño son los más adecuados.

2.2.7 Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista del profesor de cultura física a través del estudio sociológico aplicado al deporte, se gestiona a través de la investigación como herramienta para la descripción de una realidad que está constituida por un marco general o una orientación teórica, una problemática y una guía metodológica.

La cultura social del deporte no debe analizarse solo como un elemento de la sociedad, sino como una parte activa de la estructura y la asociación, dada la leyes del juego - exposición cuya dinámica deportiva atrae a los niños, dependiendo de la satisfacción de los beneficios

sociales en el caso del Mini baloncesto la solución a dichos intereses del niño es participar en juego de exhibición.

2.2.8 Fundamentación Legal

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR
TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

De acuerdo con los presupuestos legales de la nueva LEY DEPORTIVA, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN, tomando como referencia, los siguientes artículos: artículo 381, artículo 424, artículo 2, artículo 3, artículo 4, artículo 5, artículo 6, artículo 7l, artículo 8, con literales hasta el artículo literal 10 y sus literales hasta g, artículo 11, artículo 12, se refieren a la importancia de impartir adecuadamente modalidades deportivas (Ministerio del Deporte, 2014)

En el reglamento BÁSKET de la ASOCIACIÓN ECUATORIANA DE BALONCESTO, Reglas oficiales: artículo 1 hasta el artículo 42, aprobado por el Comité de Mini-Baloncesto y la Federación Internacional de Baloncesto, los principios del derecho de los niños a acceder y aprender están regulados por las diferentes disciplinas deportivas ya que se enseñan con la metodología apropiada (MINISTERIO DEL DEPORTE 2011)

2.3 Categorías conceptuales

Los recursos docentes son los vehículos de la realización ordenada, metódica y adecuada de los mismos. Los métodos y las técnicas tienen un objeto adecuado para la dirección del aprendizaje.

Gracias a ellos, se pueden elaborar los conocimientos adquiriendo las habilidades obtenidas con el mínimo esfuerzo, ideales y actitudes que las unidades educativas quieran brindar a sus estudiantes.

El método es la planificación general de la acción, de acuerdo con un determinado criterio y teniendo en cuenta ciertos objetivos. La docencia es una actividad que se lleva a cabo de manera conjunta a través de la interacción de cuatro elementos: uno o varios docentes, profesores o facilitadores, uno o varios estudiantes, el objeto de conocimiento de la enseñanza del mini-baloncesto y el entorno educativo en contacto con maestros y estudiantes.

La enseñanza es un proceso en el que se transmiten una serie de conocimientos, técnicas, normas y habilidades, basados en diferentes métodos, llevados a cabo a través de una serie de instituciones y respaldados por una serie de materiales.

El rendimiento del maestro; su manera de enseñanza: es decir, todos sus comportamientos que están relacionados con la forma de proporcionar información a los estudiantes, el estilo de fomentar, la forma de presentar las tareas y actividades a realizar, la forma de reaccionar al desarrollo de los mismos.

Los educadores que usan métodos de enseñanza tradicionales tienen una gestión en la que presentan la información (lo que quieren lograr) con una explicación exacta de cómo debe hacerlo y finalmente, el resultado que

quieren lograr con la acción, después de esto todas sus acciones están dirigidas a corregir y proporcionar información para corregir los errores de ejecución.

El mini baloncesto es una parte importante de la actividad de los niños, por lo que ocupan un lugar prominente en la cultura contemporánea, a través de diferentes clases sociales, dentro de los diferentes elementos de estructuración de la personalidad y la condición humana misma.

“La característica fundamental de los Juegos Deportivos Colectivos es el enfrentamiento entre dos equipos y la cooperación entre los miembros del mismo equipo, cuyo comportamiento está condicionado por el cumplimiento de un reglamento” (Garganta, J, 2006)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

El presente trabajo basa su facilidad tanto en la importancia de implementar una disciplina como lo es la enseñanza del mini baloncesto, con el conocimiento adecuado, para dar los resultados esperados cuando avanzan en sus metodologías, así como también la apertura de la unidad académica investigada,

3.1 Modalidad y Diseño de la investigación

Especifica el modelo de encuestas, entrevistas y grupos de discusión que se utilizarán cuando se recopilen las variables o indicadores propuestos.

Investigación de campo

En donde los instrumentos se utilizaron para recolectar información directamente a la fuente donde ocurren los hechos, es decir, se aplicaron en la unidad educativa Benemérita, sociedad filantrópica

Investigación Bibliográfica-documental

El tipo de investigación bibliográfico-documental porque la información en la que se basó se recopiló a partir de libros, folletos, revistas, Internet, entre otras fuentes documentales de consulta.

3.2 Tipo o Nivel de la investigación

Explica los aspectos operativos de lo mismo, cómo llevar la investigación se abordará metodológicamente. Si el tipo de investigación se define en función del objetivo, el diseño de la investigación se delimita en función del procedimiento.

Investigación descriptiva

También conocido como investigación estadística, describen los datos y las características de la población o fenómeno en estudio.

3.3 Métodos y procedimientos a aplicar

Se utilizó métodos científico y el estadístico, dentro de los cuales se pueden analizar y procesar para obtener una información dirigida.

Método científico

Se utilizó en todas las etapas de la investigación y, en general, porque permite la relación teórico-práctica para encontrar una solución al problema de la investigación.

Método estadístico

Es una actividad que permite, recolecta, procesa y analiza datos, sobre la evaluación de pruebas físicas-técnica aplicada a niños que estudian en la unidad educativa benemérita sociedad filantrópica

3.4 Población y muestra

El universo de estudio está compuesto por 200 niños de la unidad educativa sociedad filantrópica que están dispuestos a colaborar incondicionalmente serán seleccionados a discreción de la persona que está encargada del proyecto al que aplicaremos los fundamentos básicos del mini-baloncesto, en donde será aplicado a niños de 6 a 8 años de edad.

Muestreo

Es Conjunto de individuos extraídos de la población a partir de un procedimiento específico, los valores que obtenemos del análisis estadístico de la muestra que serán 60 niños elegidos por criterios de inclusión y exclusión por el docente a cargo del proyecto.

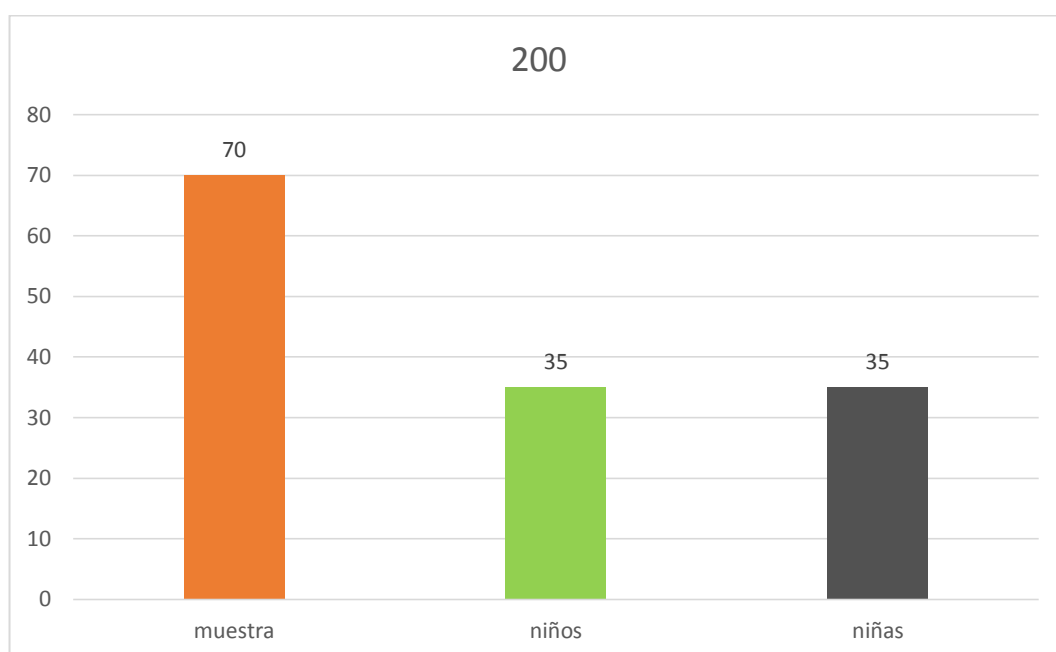
Población y muestra

Tabla # 3

Población general	200
muestra	70
niños	35
niñas	35

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 1



Realizado por: Mauricio Arguello

Dentro de nuestra muestra se ha escogido a 35 niños y 35 niñas que serán observados durante el desarrollo del proyecto investigativo para la enseñanza de los fundamentos básicos del mini baloncesto

3.5. Técnicas de análisis y procesamiento de la información

Esta sección describe las diferentes operaciones a las cuales se someterán los datos o respuestas obtenidos: clasificación, registro, tabulación y codificación, si corresponde. En relación con el Análisis, se definirán las Técnicas Lógicas o Estadísticas, que se utilizarán para descifrar lo qué revelan los datos recopilados

Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes

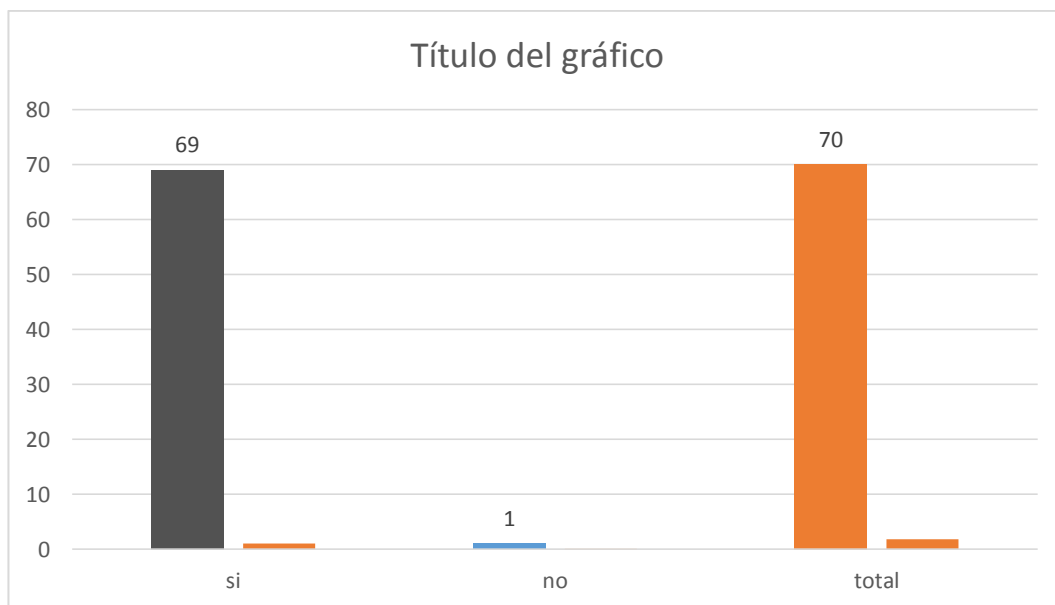
1- ¿Considera usted que se debería de implementar dentro de la unidad Educativa una guía metodológica para desplegar los fundamentos básicos del baloncesto?

Tabla # 4

Opciones	N° de encuestados	proporción
si	69	99%
no	1	1%
total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 2



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: El 99% que corresponde a 69 padres de familia responde que sí se debe implementar una guía metodológica para desarrollar los fundamentos básicos del mini baloncesto el 1% que corresponde a 1 padre de familia responde que no se debe implementar una guía metodológica para desarrollar los fundamentos básicos del mini baloncesto.

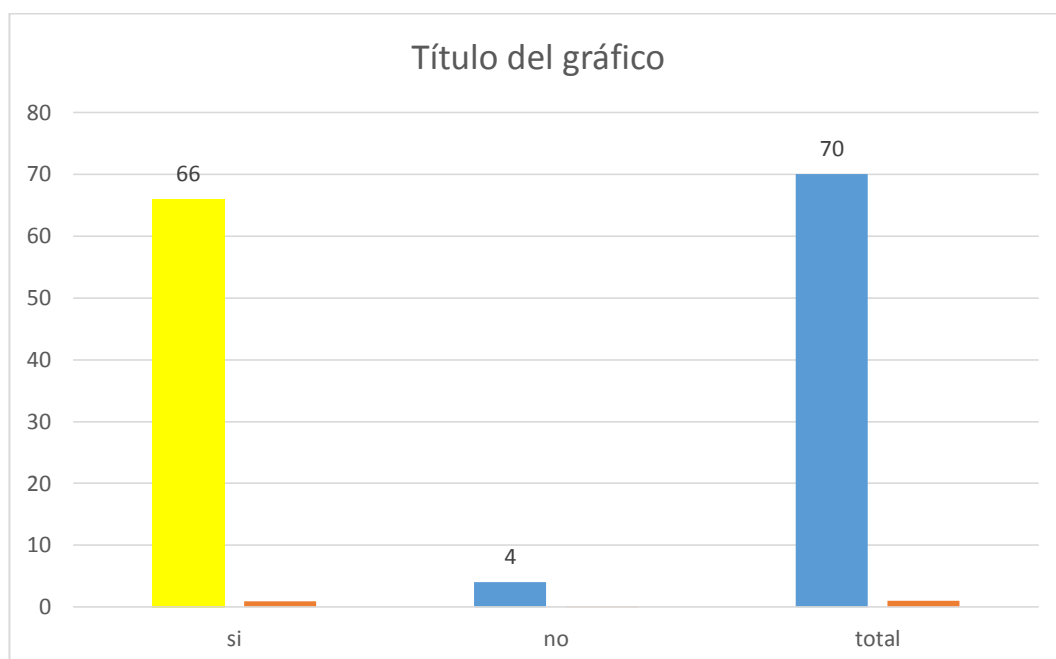
2- ¿Considera usted, que se debe gestionar la capacitación profesional continua de los profesores en el mini baloncesto para desarrollar nuevos conocimientos acerca de la metodología?

Tabla # 5

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	66	94%
no	4	6%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 3



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: El 96% que corresponde a 66 padres de familia responde que sí se debe gestionar la capacitación profesional continua de los profesores en el mini baloncesto el 6% que corresponde a 4 padres de familia responde que no se debe gestionar la capacitación profesional continua de los profesores en el mini baloncesto

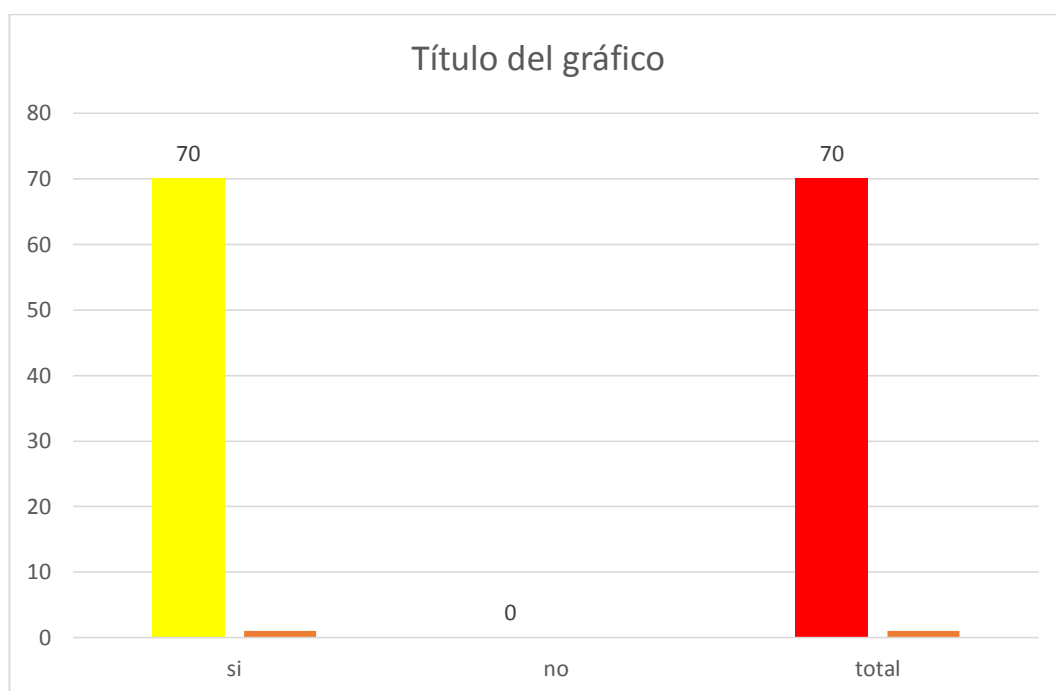
3- ¿Cree usted que los profesores de mini Baloncesto tienen un amplio dominio de la metodología y didáctica de enseñanza?

Tabla # 6

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	70	100%
no	0	0%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 4



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: El 100% de los encuestados que corresponde a 70 padres de familia responde sí que los profesores de mini Baloncesto tienen un amplio dominio de la metodología y didáctica de enseñanza

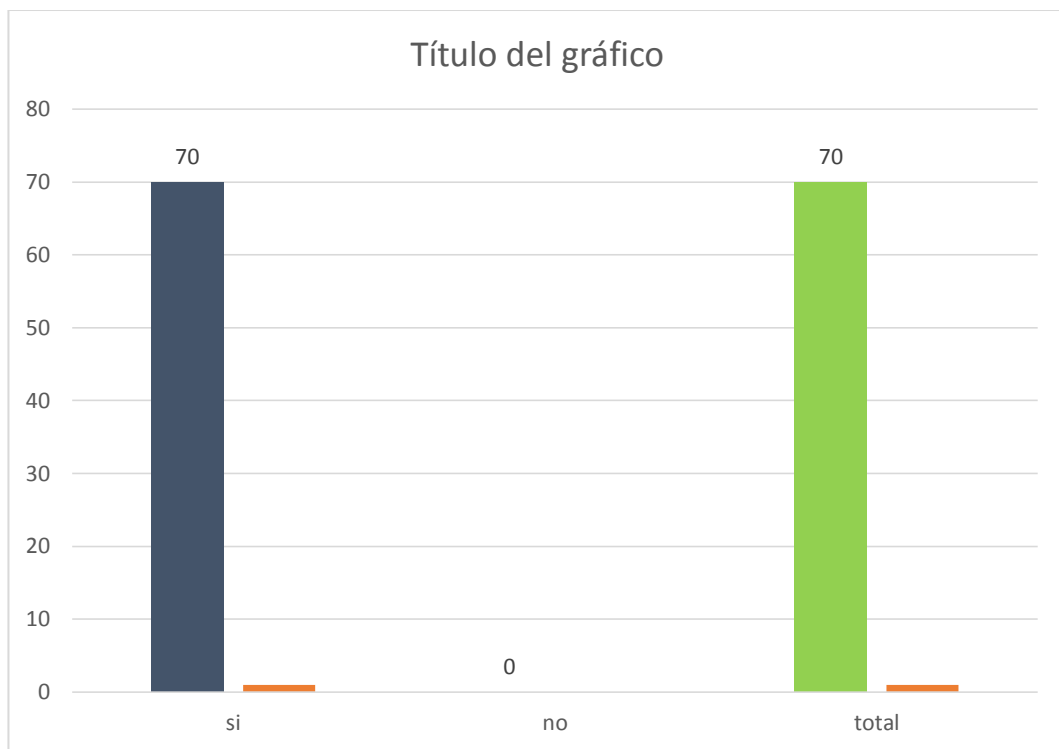
4-¿Cree usted, que el mini baloncesto es un deporte que ayuda al desarrollo físico y mental de los niños/as de 6 a 8 años?

Tabla # 7

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	70	100%
no	0	0%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Gráfico # 5



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: El 100% que corresponde a 70 padres de familia responde sí que el mini baloncesto es un deporte necesario para el desarrollo físico y mental de los niños/as de 6 a 8 años.

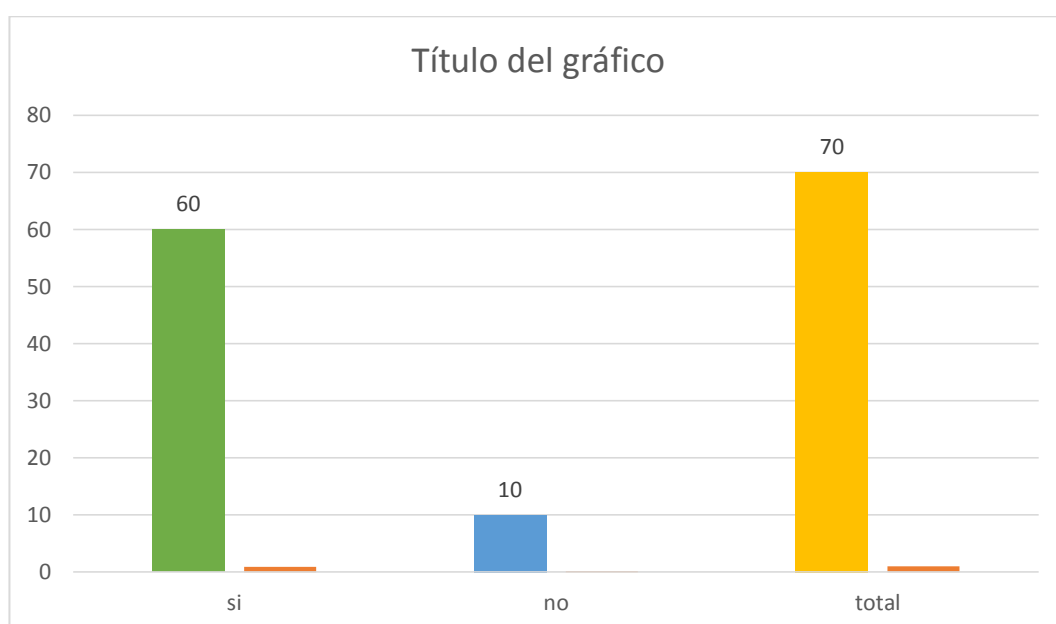
5- ¿Cree usted, que los Profesores de mini Baloncesto han implementado programas y guías de fundamentos básicos para la práctica deportiva?

Tabla # 8

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	60	85%
no	10	16%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 6



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: el 85% que corresponde a 60 padres de familia responde sí que los profesores de mini baloncesto han implementado programas y guías de fundamentos básicos para la práctica deportiva el 15% que corresponde a 10 padres de familia responde que los profesores de mini baloncesto no han implementado programas y guías de fundamentos básicos para la práctica deportiva

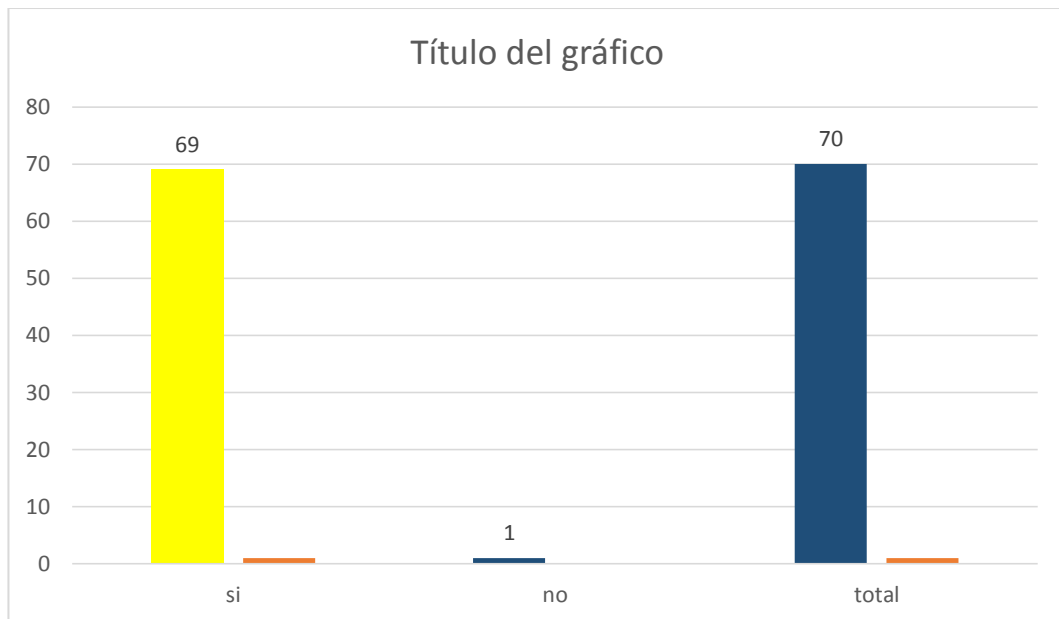
6- ¿Cree usted, que en la Unidad Educativa la práctica del mini baloncesto debe estar debidamente planificada?

Tabla # 9

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	69	99%
no	1	1%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 7



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: El 99% que corresponde a 69 padres de familia responde que sí, en la Unidad Educativa la práctica del mini baloncesto debe estar debidamente planificada el 1% que corresponde a 1 padre de familia responde que no se encuentra debidamente planificada

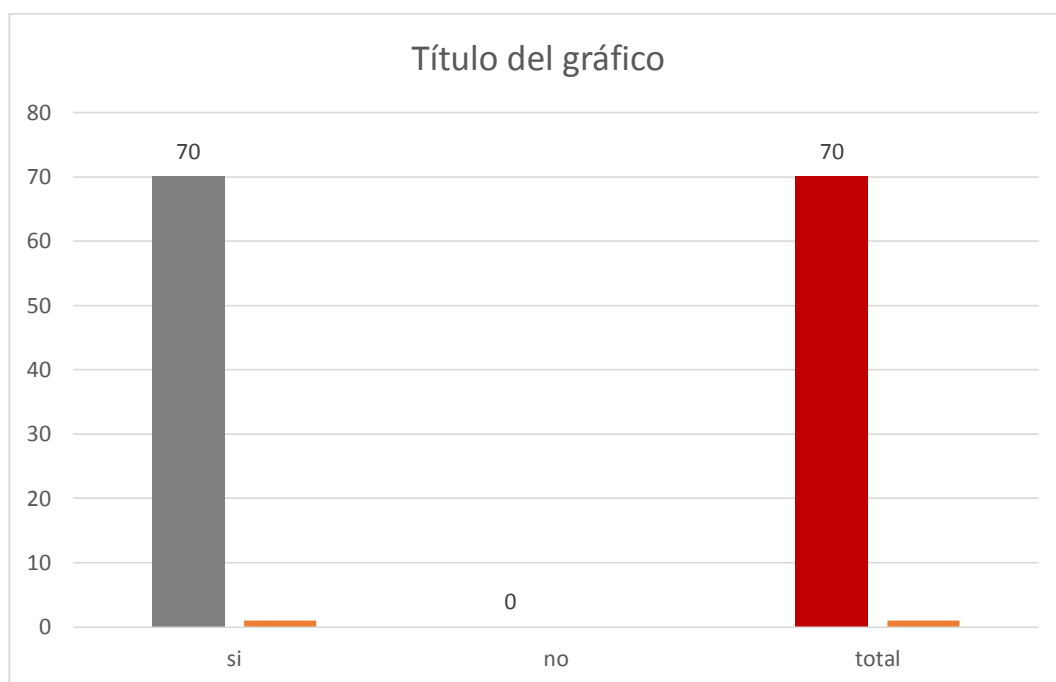
7- ¿Considera usted. Que es importante mui importante que se utilicen implementos deportivos de adecuado a la clase del mini baloncesto que se va a impartir?

Tabla # 10

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	70	100%
no	0	0%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 8



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: El 100% que corresponde a 70 padres de familia responde sí es importante muy importante que se utilicen implementos deportivos de adecuado a la clase del mini baloncesto que se va a impartir

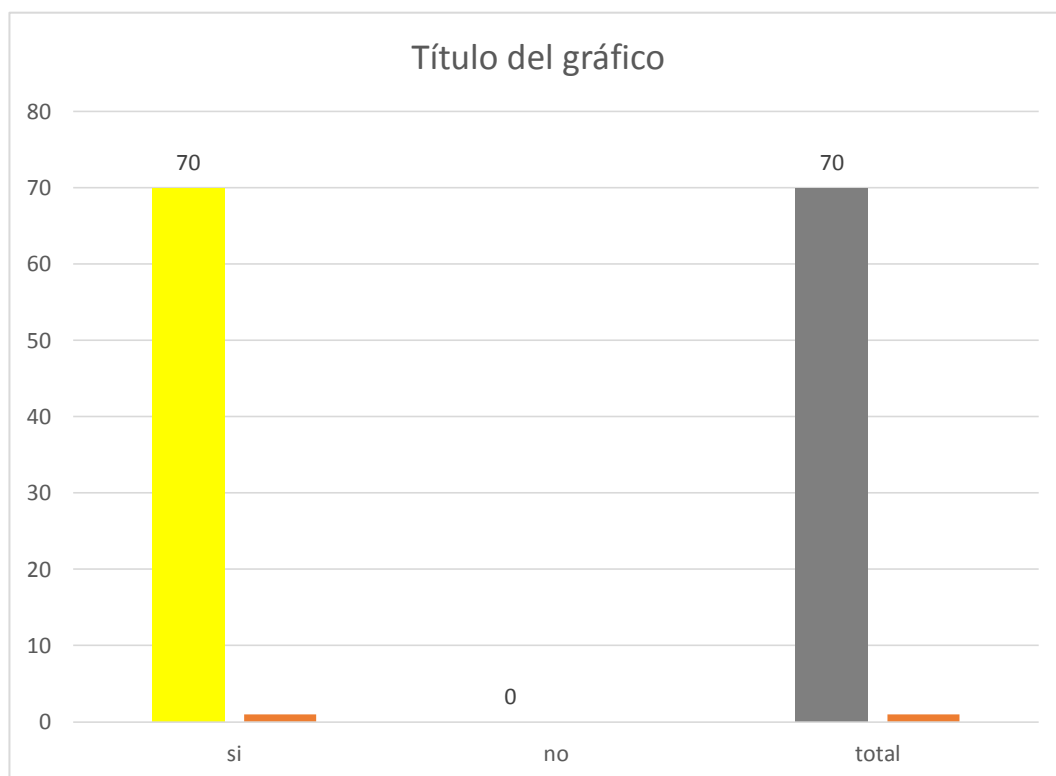
8- ¿Cree usted que el mini baloncesto mini baloncesto hacia la práctica deportiva de niños de 6 a 8 años

Tabla # 11

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	70	100%
no	0	0%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 9



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: En el grafico # 9 podemos observar que el 100% que corresponde a 70 padres de familia responde sí que el mini baloncesto hacia la práctica deportiva de niños de 6 a 8 años

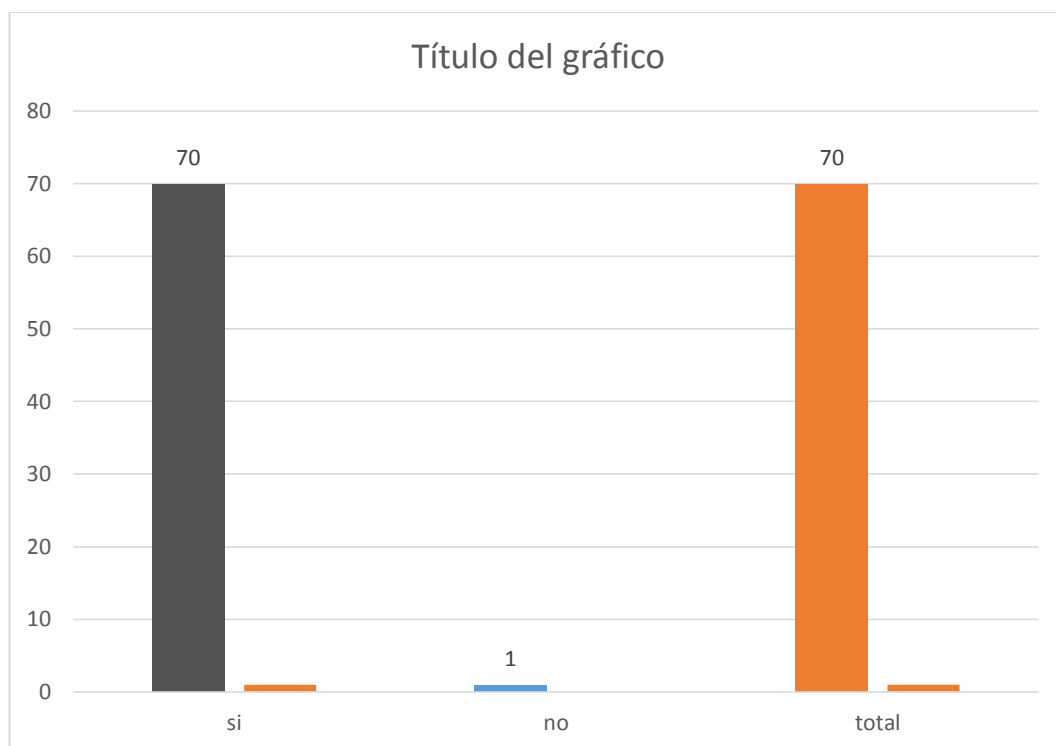
9- ¿cree Usted que la unidad educativa tiene la infraestructura para la práctica del mini baloncesto?

Tabla # 12

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	70	100%
no	0	0%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 10



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: en el grafico # 10 observamos que el 100% que corresponde a 70 padres de familia responde sí que la unidad educativa tiene la infraestructura para la práctica del mini baloncesto

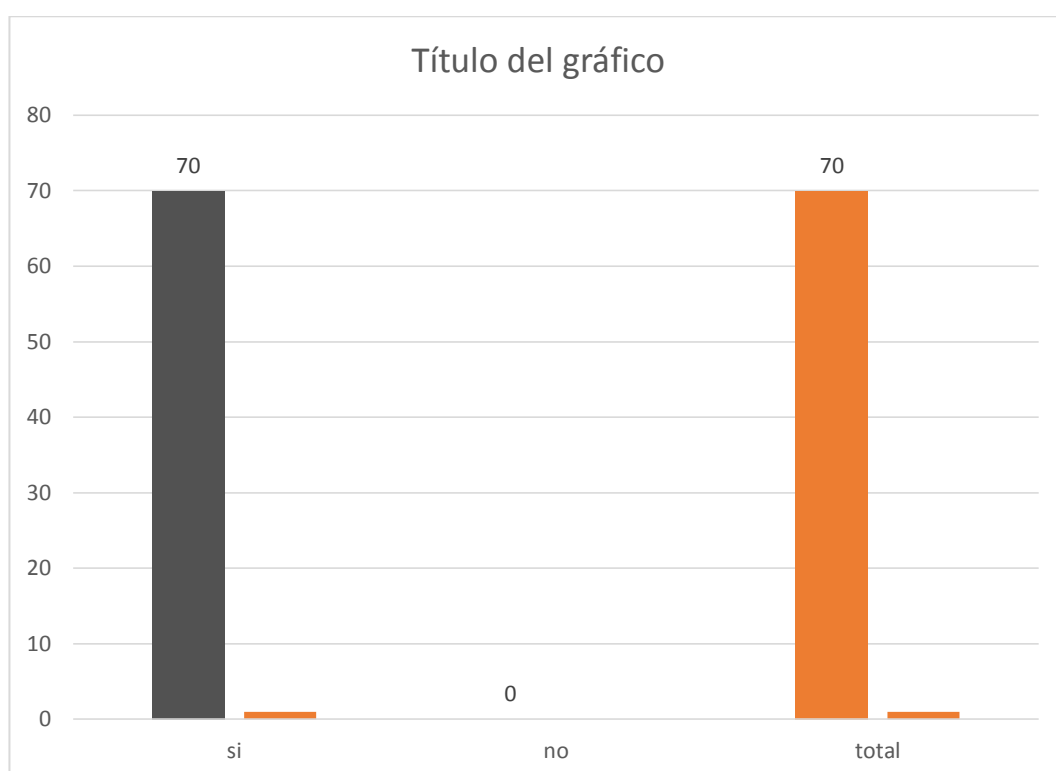
10- ¿Considera que el mini baloncesto en la unidad Educativa favorecerá la práctica deportiva de niños de 6 a 8 años?

Tabla # 13

Opciones	N° de encuestados	Proporción
Si	70	100%
no	0	0%
Total	70	100%

Cuadro realizado por: Mauricio Arguello

Grafico # 11



Realizado por: Mauricio Arguello

Análisis: En el grafico # 11 podemos observar que el 100% que corresponde a 70 padres de familia responde sí que el mini baloncesto en la unidad Educativa favorecerá la práctica deportiva de niños de 6 a 8 años.

Entrevista dirigida a los profesores de la institución

El lunes 6 de noviembre del 2017, en la unidad Educativa benemérita sociedad filantrópica en reunión en la secretaria del colegio entrevistamos al Lic. Patricio Segara para realizarle preguntas acerca del tema a tratar en la investigación

Pregunta 1

¿Considera que el mini baloncesto en la Institución Educativa favorecerá a la formación integral del estudiante?

Respuesta del docente

La actividad física es buena en los estudiantes, para su formación como personas y grandes hombres del mañana respecto, el proyecto me parece muy bueno ya que en la institución no cuenta con un programa o guía de trabajo para el mini baloncesto.

Pregunta 2

¿Considera que exista dentro de la institución existen las canchas reglamentarias para la práctica del mini baloncesto?

Respuesta del docente

Dentro de la institución cuenta con una infraestructura necesaria para aplicar el proyecto, incluso en el material que va a usar la entidad cuenta con todo lo necesario para que salga adelante con lo que tiene proyectado hacer.

Pregunta 3

¿La práctica del mini baloncesto propende al mejoramiento físico e intelectual de los niños?

Respuesta del docente

Por supuesto que la práctica de la deportiva ayuda en el mejoramiento del estado físico además de motivarlos en lo intelectual

El miércoles 8 de noviembre del 2017, nos reunimos en la unidad Educativa benemérita sociedad filantrópica con el Lic. Martin Escalante quien nos da una apreciación que piensa del proyecto

Pregunta 1

¿Piensa Licenciado que el mini baloncesto en la Institución Educativa ayudara a la formación integral del estudiante?

Respuesta del docente

Por supuesto que favorecerá siempre y cuando haya un buen programa o guía de trabajo que este planificado acorde a las capacidades físicas de los estudiantes.

Pregunta 2

¿Considera que exista dentro de la institución el espacio físico y los materiales necesarios para la práctica del mini baloncesto?

Respuesta del docente

Por supuesto cuenta con el espacio físico adecuado tiene sus canchas para la práctica del mini baloncesto incluso hay una parte que está

cubierta para que no les de sol al momento de la practica en cuanto al material deportivo se cuenta con algunos implementos deportivos

Pregunta

¿La práctica del mini baloncesto propende al mejoramiento físico e intelectual de los niños?

Respuesta del docente

Por supuesto que ayudara en la parte intelectual ya que lo motivara para salir adelante en lo que se propone además de hacer ejercicio físico mejorara su rendimiento, además de su parte social.

3.6. Discusión de resultados

El cuestionario fue diseñado con el propósito de determinar si los padres tenían conocimiento sobre el mini baloncesto y su práctica en la unidad educativa Benemérita, sociedad filantrópica, en la práctica deportiva, en sus hijos en edades entre 6 y 8 años.

La organización y el análisis de los resultados obtenidos se procesaron en términos de medidas descriptivas, tales como frecuencias y porcentajes de acuerdo con el adoptado para recopilar la información correspondiente.

- Las respuestas se organizaron de manera detallada
- Las encuestas deberán responderse con un alto grado de honestidad.
- Análisis descriptivo de cada pregunta
- Gráfico, análisis e interpretación de los resultados según la información teórica, de campo y de posicionamiento del investigador

.Los resultados de la encuesta se tabularán en el Programa de Microsoft Excel, también representado gráficamente en barras para una mejor comprensión.

3.7 Cronograma de actividades

Actividades del Proyecto por Etapas	c/s	agosto				septiembre				octubre				noviembre				diciembre				enero					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
semanas																											
Fase Diagnóstica	8																										
zona poblacional realizar archivos	5																										
Diagnóstico	5																										
Análisis	6																										
Fase de Ejecución	4																										
Definición de los objetivos	4																										
Elaboración de las actividades	4																										
Propuesta guía de mini baloncesto	13																										

Elaborado por: Mauricio Arguello

Delimitación del espacio: Unidad educativa Benemérita sociedad filantrópica ubicada en el km 11 de la vía a Daule

Delimitación temporal agosto 2017 - enero 2018

3.8. Presupuesto

Partida	Cantidad	Costo U.	Costo Total
Balones de Básquet	4	\$25	\$100
Conos	20	\$3.5	\$70
Ulas	20	\$2	\$40
Folletos	10	\$ 2	\$ 20
Copias	200	\$ 0.015	\$ 3
Impresiones	250	\$ 0.05	\$ 12.5
Anillados	3	\$ 1.50	\$ 4.5
Empastado	3	\$ 10	\$ 30
TOTAL			\$ 280

Fuente: unidad educativa sociedad de beneficencia filantrópica

Elaborado por: Mauricio Arguello

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 Título

Guía de actividades para la enseñanza de los fundamentos básicos hacia la práctica deportiva del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años de la unidad educativa benemérita sociedad filantrópica.

4.2 Objetivo

Objetivo general

Elaborar una guía de actividades para la enseñanza de los fundamentos básicos hacia la práctica deportiva del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años de la unidad educativa benemérita sociedad filantrópica.

Objetivos específicos

- Fomentar las actividades para la enseñanza de los fundamentos básicos hacia la práctica deportiva del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años
- Contribuir al desarrollo del aprendizaje de los fundamentos básicos como iniciación deportiva del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años
- Evaluar el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años

4.3 Elaboración

La elaboración de una guía de actividades para el proceso de aprendizaje de los fundamentos básicos hacia la práctica deportiva del mini baloncesto en niños entre 6 a 8 años se enfoca en la consecución de objetivos, físicos y deportivos, en el presente proyecto la guía va enfocada al aprendizaje del mini baloncesto que permitirá obtener cada uno de los fundamentos básicos.

Además, la importancia de la metodología para emplearlas en la guía es fundamental, cada actividad debe seguirse de acuerdo a lo planificado, para lograr los mejores resultados

Cabe señalar que cuanto más variación se use en los diferentes elementos básicos del mini baloncesto, los niños obtendrán una mejor ejecución de sus movimientos.

El desarrollo de una guía metodológica para la enseñanza es la base básica del mini baloncesto que tiene como objetivo desarrollar las habilidades básicas de manejo de la pelota.

La guía es una contribución a la unidad educativa, proporcionada para ser usada por los profesores de Educación física.



Guía de actividades para la enseñanza de los fundamentos básicos hacia la práctica deportiva del mini baloncesto en niños de 6 a 8 años de la unidad educativa benemérita sociedad filantrópica.



Actividades: fundamentos básicos del mini baloncesto

<p>Objetivo general: enseñanza de los fundamentos básicos hacia la práctica deportiva del mini baloncesto</p> <p>Objetivo específico: Fomentar el mini baloncesto en los niños de 6 a 8 años</p>		
Lunes	Miércoles	Viernes
INTRODUCCION	INTRODUCCION	INTRODUCCION
Explicación y demostración	Explicación y demostración	Explicación y demostración
CALENTAMIENTO	CALENTAMIENTO	CALENTAMIENTO
General y específico	General y específico	General y específico
PUNTO PRINCIPAL	PUNTO PRINCIPAL	PUNTO PRINCIPAL
Actividades fundamentos básicos del mini baloncesto	Actividades fundamentos básicos del mini baloncesto	Actividades fundamentos básicos del mini baloncesto
Dribling y pases	Desplazamientos con balón	lanzamientos
Juego de mini Baloncesto	Juego de mini baloncesto	Juego de mini baloncesto
VUELTA A LA CALMA	VUELTA A LA CALMA	VUELTA A LA CALMA

Fuente: unidad educativa sociedad de beneficencia filantrópica
Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 1

DRIBLAR CON REGATEOS EN ZIG-ZAG



Objetivo

dominio del balón en el momento de driblar

Materiales

Conos, cancha, balón, silbato

Proceso

Una vez que los niños se colocan en una fila, cuando escuchan el silbato, driblan con la pelota, avanzaran hacia los conos en zigzag boteando el balón de un lado al otro y cuando regresen, se ubicaran en la parte posterior de sus compañeros de clase

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 2
DRIBLAR Y LANZAR



Objetivo dominio del balón y lanzamiento	Proceso Se coloca a los estudiantes en fila, en el momento en que el profesor hace sonar su silbato, los niños corren botando la pelota, corren paran y realizan el lanzamiento, luego se colocan detrás de sus compañeros
Materiales cancha, balón, silbato	

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 3

DRIBLING CON VELOCIDAD



Objetivo Avanzar driblando balón	Proceso Coloca a los niños en una fila se ejecuta el driblin conduciendo la pelota hacia adelante poniendo velocidad, alcanzando un punto ya establecido y después regresar rebotando la pelota y se la da al compañero
Materiales cancha, balón, silbato	

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 4
CAMINAR, LANZAR HACIA ARRIBA EL
BALÓN Y RECIBIR EL BALON



Objetivo

ejercicios lanzar el balón
hacia arriba y recibirlo

Proceso

Lanzar con las dos manos hacia
arriba y luego recibirlo con dos,
mientras camina

Materiales

cancha, balón, silbato

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 5
BOTEO DE BALÓN CON ULAS



Objetivo el balón debe ser boteado con una sola mano	Proceso Se colocara ulas en el suelo y deberá botear solo una vez dentro de la ula trabajo coordinativo y tener un buen manejo del balón
Materiales cancha, balón, silbato	

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 6

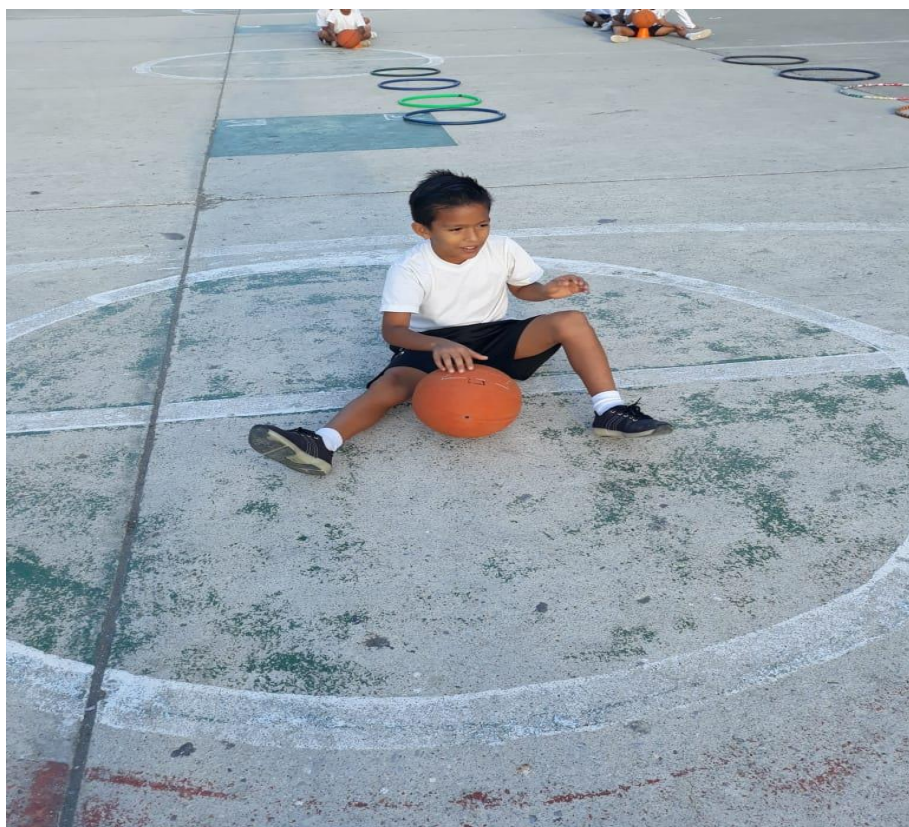
DRIBLAR Y PASAR EL BALÓN DE FORMA RÁPIDA



Objetivo Trabajos en parejas pases	Proceso Trabajo en parejas saldrán driblando el balón y lo pasa al compañero el cual hará lo mismo y regresara el balón al compañero
Materiales Conos, cancha, balón, silbato	

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 7
POSICIÓN INICIAL: SENTADO



Objetivo

Rodar el balón alrededor del cuerpo

Proceso

Levanta una pierna a 45 grados y pasa la pelota alrededor de la pierna derecha y luego a la izquierda.

Materiales

cancha, balón, silbato

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 8
FUNDAMENTO BÁSICO LANZAMIENTO



<p>Objetivo</p> <p>Desarrollar precisión en los lanzamientos</p>	<p>Proceso</p> <p>Dribling y lanzamiento</p> <p>VARIACIONES</p>
<p>Materiales</p> <p>Conos, cancha, balón, silbato</p>	<p>Pases en pareja y lanzamiento</p> <p>Driblin en zigzag y luego lanzamiento</p> <p>Lanzamiento en diferentes posiciones</p>

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 9
JUEGOS DE COMPETENCIA Y RELEVO



<p>Objetivo</p> <p>Rodar el balón</p>	<p>Proceso</p> <p>Se formaran en dos columnas en igual número, se les dará un balón y deberán salir rodando el balón alrededor de los conos y regresar y dar la posta al compañero</p>
<p>Materiales</p> <p>conos, cancha, balón, silbato</p>	

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 10
FAMILIARIZACION CON EL BALON



Objetivo rodar el balón	Proceso Se formaran en tres columnas en igual número, se les dará un balón y deberán hacerlo rodar y pasárselo a su compañero
Materiales cancha, balones, silbato	

Elaborado por: Mauricio Arguello

EJERCICO N° 11
JUEGO DE MINI BALONCESTO



Objetivo

Desarrollo de lo que se está aprendiendo

Proceso

Se formaran equipos de 5 jugadores para un juego recreativo de mini baloncesto

Materiales

cancha, balón silbato

Elaborado por: Mauricio Arguello

4.4 Impacto

Impacto social

con la presente guía de fundamentos básicos del mini baloncesto, hacia una práctica deportiva, la cual pretende dar un conocimiento adecuado a los profesores de educación física en el mejoramiento de las habilidades del mini baloncesto en los niños entre 6 a 8 años, generando una buena práctica , siendo estas una parte fundamental del transcurso de la enseñanza del niño durante cualquier proceso, como lo es en la escuela, la capacitación, especialmente en lo que se refiere a la forma de educar a los niños animándolos al compañerismo, cooperación entre ellos a través de actividades físicas.

Impacto educativo

Esta guía se considera un documento didáctico cuyo objetivo es optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del mini-baloncesto como una iniciación deportiva en los niños de la Unidad Educativa Benemérita Sociedad Filantrópica , esto debido a las vacíos que presenta cada uno de ellos, la que servirá en Apoyar tanto a los estudiantes como a los profesores de Cultura Física

4.5 Conclusiones

- Los niños que juegan mini baloncesto por lo general están muy motivados de hacerlo, por eso se les debe transmitir la confianza necesaria al momento de realizarlo.
- Los fundamentos básicos del mini-baloncesto se asimilan mediante repeticiones, los niños necesitan trabajar a diario con repeticiones de ejercicios para lograr habilidades en la ejecución de los fundamentos básicos.
- Se ha observado que en el desarrollo de las fundamentaciones básicas y elementales, se ha trabajado de manera metodológica de acuerdo con lo planificado en el plan de estudios del Ministerio de Educación y Deportes para contribuir a su desarrollo que conduzca a una mejor calidad de vida tanto social como deportiva.

4.6 Recomendaciones

- Difundir las actividades de entrenamiento para el mini baloncesto que servirá para quien lo practique a mejorar el carácter y tendrá un efecto terapéutico y educativos, con ello se obtendrán mejoras no solo físicas, también en lo intelectual
- Los maestros de educación física son alentados a continuar investigando los beneficios del mini-baloncesto para la formación del niño
- La intención del proyecto es que sea utilizado como material pedagógico, para lograr que se masifique el mini baloncesto y buscar nuevas oportunidades para los niños

Bibliografía

- Aragón, S. (Julio de 2007). *Efdeportes.com*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd110/deficiencia-auditiva-y-deporte.htm>
- Blázquez, D. (1995). *la iniciación Deportiva y el Deporte Escolar*. Barcelona: INDE.
- Buceta, J. (2011). *Fiba.com*. Obtenido de <http://www.fiba.com/en/Module/c9dad82f-01af-45e0-bb85-ee4cf50235b4/694bce38-85f9-4fd2-ae3b-36e4cf32e704>
- Canasta D2. (2014). *Canasta D2*. Obtenido de <https://canastad2.wordpress.com/basketecuador/>
- Citado por Padial. (2001). *Repositorio UTN*. Obtenido de <repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/.../FECYT%20874%20DESARROLLO.p>
- COMBIADEPORTES. (21 de julio de 2008). *HISTORIA DEL MINIBALONCESTO*. Obtenido de gilcarvel1951.blogspot.com/2008/07/historia-del-minibaloncesto.html
- Coubertine. (1986). *"Pedagogía del entrenamiento deportivo adaptado a escolares ..."* Obtenido de www.bizkaia.eus/Kultura/kirolak/pdf/ca_PedagogiaEducacionValores.pdf?idioma..
- Fernández, S. (2016). *enseñanza aprendizaje del mini básquet para el estudiante de los Séptimos años*. Obtenido de repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2236/1/T-UTC-3810.pdf
- Galeon.com Hispavista. (2010). *galeon.com*. Obtenido de <http://baloncestovirtual8.galeon.com/>
- Garganta, J. (2006). 'Fundar os conceitos de estratégia e tática nos jogos desportivos coletivos, para promover uma eficácia superior. *Revista Brasileira, Educação Física e Esporte*, 20 (5), 201-203.
- Gménez. F. (2003). *la formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla: Wanceulen.
- Hernández . (2000). *¿Qué son los deportes colectivos? - Tododxts*. Obtenido de www.tododxts.com/index.php/...deportes/44-ique-son-los-deportes-colectivos
- J Díaz. (2003). *a velocidad de reacción y su relación c - Repositorio UTN*. Obtenido de repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/.../05%20FECYT%201266%20TESIS.pd...
- (Lasierra y Lavega, 1993; Mendez 1999). Obtenido de Programa de juegos psicomotrices para el desarrollo espacio tiempo en el mini baloncesto en las edades de 6 a 8 años para la escuela "Simón Bolívar # 4 del cantón Daule"

- Liga Ecuatoriana de Baloncesto. (2011). *Wikipedia, la enciclopedia libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Liga_Ecuatoriana_de_Baloncesto
- MINISTERIO DEL DEPORTE 2011. (s.f.). *REGLAMENTO BALONCESTO*. Obtenido de aplicativos.deporte.gob.ec/.../Reglamentos/.../REGLAMENTO%20BALONCESTO.do
- Ministerio del Deporte. (2014). *Ley del deporte, educacion fisica y recreacion* . Obtenido de www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf
- Moreno, J. (2000). *Aprendizaje deportivo*. murcia.
- Muñoz. (2008). Puesta en práctica del Proyecto Mini-Deportes en la Escuela. *Revista Digital efdeportes*.
- (Navarro, de la Rica, Gil y Estapé, 1993). Obtenido de NUEVAS PROPUESTAS LÚDICAS PARA EL DESARROLLO CURRICULAR <https://books.google.com.ec/books?isbn=8480196998>
- Philippe Pinaud . (1985). *El niño y el Minibasket. Propuestas para el proceso de formación* . Obtenido de <https://vdocuments.es/el-nino-y-el-minibasket-propuestas-para-el-proceso-de-formaci..>
- R Barrera, A. Siles, C, Velasco. (2010). *Habilidades motrices básicas. Los desplazamientos: el deslizamiento*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com>
- Rey Moreno, N. B. (17 de Noviembre de 2015). *Repositorio Digital de la UTMACH: Estrategias deportivas para la enseñanza de los fundamentos técnicos de mini-baloncesto utilizando la recreación como medio facilitador y motivador*. Obtenido de *Estrategias deportivas para la enseñanza de los fundamentos técnicos de mini-baloncesto utilizando la recreación como medio facilitador y motivador.*: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/3126>
- Ruiz, García, & Casimiro. (2001). *"Derechos del niño deportista: profe, cuando jugamos*. Obtenido de www.entrenandobasket.es/derechos-del-nino-deportista-profe-cuando-jugamos-parte-
- Sánchez Bañuelo. (1986). *TEORIA DE TRANSFERENCIA ASOCIACIONISTA Y LA PEDAGOGIA ANALITICA Juego Motor 2º L*. Obtenido de juegomotor2l.blogspot.com/2009/06/teoria-de-transferencia-asociacionista.htm

ANEXOS

FOTO 1



PASE DE BALON (fundamento básico)

FOTO 2



FAMILIARIZACION CON EL BALON

FOTO 3



TRABAJOS CON CONOS COORDINACIÓN

FOTO 4



JUEGOS DE COMPETENCIA Y RELEVO

FOTO 5



PREPARADOS PARA INICIAR LOS JUEGOS

FOTO 6



JUEGOS CON BALÓN (lanzamiento y agarre de balón)

FOTO 7



POSICIÓN INICIAL: SENTADO (pasar el balón por debajo de las piernas)

FOTO 8



TRABAJO CON ULAS (COORDINACIÓN)

Foto 9



TRABAJO CON BALÓN

FOTO 10



PASE Y RECEPCION (avanzando)

FOTO 11



TRABAJO CON ULAS (bote dentro de los ulas)

FOTO 12



JUEGO DE BALONCESTO