SABER CONVIVIR: EL MODELO DE UN EQUIPO DE BALONCESTO FEMENINO DE ÉLITE PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL ÁMBITO ESCOLAR

Carmen Muguruza Dominguez¹; Maite Fuentes Azpiroz²
Autor para correspondência: maitefuentesazpiroz@gmail.com

¹Club Deportivo Ibaeta; ²Universidad del País Vasco UPV/EHU

PALAVRAS-CHAVE: baloncesto; educación; convivencia

INTRODUÇÃO

“Saber convivir” es un proyecto que tiene como objetivo favorecer la integración y desarrollar la convivencia en el ámbito escolar a través de la intervención en clases de educación física, utilizando las vivencias y experiencias de un equipo de élite de baloncesto femenino. Dicho proyecto surge de la colaboración entre la Diputación Provincial de Gipuzkoa, a través de su programa Etorbizuna Eraikiz, el Club Deportivo Ibaeta (IDK) y el Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU).

El pluralismo social, cultural, religioso y étnico es un elemento común en cualquier sociedad actual, al igual que sucede en la composición de muchos equipos deportivos de alto nivel. El conjunto de valores y actitudes que se trabajan en un equipo de baloncesto femenino, con el objetivo de favorecer la integración, mejorar la convivencia de todas sus componentes y desarrollar al máximo el potencial de cada persona, puede servir de modelo a utilizar en el ámbito escolar actual.

La Educación Física y el deporte constituyen un instrumento privilegiado para el desarrollo de los valores individuales y sociales y debe tener un papel primordial dentro de la escuela, como asignatura que trabaja todas las áreas de la persona y de la personalidad del alumnado (Martínez y col. 2014). Pero el aprovechamiento de su potencialidad precisa de una clara intencionalidad educativa por parte de los profesores y del conjunto de la sociedad (Hernández, J.L., 2005).

Para que una educación en valores tenga eficacia es preciso que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea programado, controlado y sistematizado, nada debe quedar al azar o a las características personales de los participantes en el proceso (Brunelle, Danish y Foneris, 2007). Por tanto, habrá que diseñar objetivos, seleccionar contenidos según la edad y el nivel de desarrollo individual, plantear estrategias y orientaciones metodológicas generales para el desarrollo de las prácticas, y por supuesto, establecer los criterios de evaluación que nos van a permitir una información clara y eficaz del momento en que nos encontramos del proceso (Torres, 2005).

El modelo educativo implantado en el País Vasco, Heziberri 2020, establece como finalidad principal de la educación el pleno desarrollo del ser humano en su dimensión social, pero su proceso de adquisición y de desarrollo varía de acuerdo con las características del medio natural y sociocultural del contexto particular en el que se ubica el alumnado. Dicho modelo establece 5 competencias básicas genéricas a trabajar en la etapa de escolarización obligatoria, siendo una de ellas la definida como: Saber Convivir.

El objetivo del proyecto es convertir todas las vivencias, experiencias y materiales existentes en el equipo de élite de baloncesto femenino en material didáctico y talleres para la comunidad educativa, en la formación y desarrollo de la competencia “saber convivir”.

MATERIAIS E MÉTODOS

De entre los numerosos valores que puede contener la práctica deportiva se seleccionaron los siguientes, atendiendo a su dimensión social o personal (Gutiérrez, 1995):

Sociales: Respeto, Compañerismo, Igualdad, Empatía y Lealtad. Individuales: Autoestima, Esfuerzo, Resiliencia, Humildad, Alegría

Nuestra intervención se dirige a escolares de 6º de Educación Primaria y 1º ESO (12 y 13 años). Se seleccionaron 5 colegios, en un total de 190 escolares. Se elaboró un cuaderno de valores, para trabajar en grupo; unos murales de exposición del trabajo realizado y una práctica de baloncesto.

Anais do IX Congresso Ibérico de Basquetebol

La actividad en cada centro escolar se desarrolla en 3 sesiones de 120 minutos cada una.

La 1ª sesión, se desarrolla en el aula, con el tutor, el profesor de educación física y el alumnado dividido en 10 grupos. Cada grupo debe elegir 1 valor a trabajar y desarrolla los contenidos que se especifican en el cuaderno que se les entrega.

La 2ª sesión se desarrolla en el aula, con el tutor, el profesor de educación física, el alumnado, la responsable del club, 2-4 jugadoras del equipo IDK y la profesora de la universidad. En esta sesión cada grupo de alumnos expone el trabajo realizado sobre cada valor e interactúan con las jugadoras para compartir ideas y experiencias.

Una vez realizado el proceso de reflexión sobre los valores, el alumnado tiene que elegir 3 acciones a poner en práctica, entre el grupo de clase, teniendo como objeto la mejora de la convivencia.

En la 3ª sesión, se lleva a cabo la práctica de baloncesto en la sesión de educación física, con la presencia del tutor, el profesor de educación física, la responsable del club, el alumnado, 2-4 jugadoras del IDK y la profesora de la UPV/EHU. Previamente se han diseñado diversas tareas en las cuales se trabajan los valores seleccionados para el proyecto. Antes de comenzar cada tarea se incide en los valores que se van a trabajar, y al finalizar la misma se valora el grado de cumplimiento de los mismos.

RESULTADOS

El alumnado participante decidió llevar a cabo las siguientes acciones para obtener el objetivo propuesto de mejora de la convivencia en el grupo de clase: Respeto: "No hablar cuando hablen los demás". Compañerismo: "Apoyarnos entre todos para mejorar". Igualdad: "Todos tenemos los mismos derechos". Empatía: "Ponernos siempre en lugar del otro y también del profesor o profesora". Lealtad: "Apoyar a todos los compañeros de clase y a los amigos". Autoestima: "Todos somos capaces de conseguir cosas". Esfuerzo: intentar hacer las cosas hasta que nos salgan. Resiliencia: aunque me cueste hacer las cosas y a veces no nos salgan, volver a intentarlo hasta conseguirlo. Humildad: si alguien consigue hacer algo que los demás no pueden, no tiene que vanagloriarse. Alegría: Entrar todos los días a clase con una sonrisa.

CONCLUSÃO

Se realizaron entrevistas con los tutores y profesores de educación física para valorar el trabajo realizado y la incidencia en la convivencia del grupo, destacando los siguientes resultados: Se evidencia una mejora significativa en las relaciones interpersonales. Se constata que el alumnado ha interiorizado la importancia del cumplimiento de los valores que se han trabajado. Se aumenta la implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje, al adquirir el compromiso personal de trabajo sobre los valores.

APOIO

El proyecto viene motivado por el interés que existe en el C.D. Ibaeta en devolver a la sociedad su apoyo al club.

REFERÊNCIAS

Brunelle, J., Danish, S. J., & Forneris, T. (2007). The impact of a sport-based life skill program on adolescent prosocial values. *Applied Developmental Science*, 11(1), 43-55.

Gutiérrez Sanmartín, M. (1995). Valores sociales y deporte. la actividad física y el deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: GYMNOS Editorial,

Hernández Álvarez, J. L. (2005). El deporte en el curriculum de educación física: Justificación curricular y educación en valores. In Ministerio de Educación y Ciencia (Ed.), *Valor del deporte en la educación* (pp. 127-158) Secretaría General Técnica.

Martínez, R., Cepero, M., Collado, D., Padial, R., Pérez, A., & Palomares, J. (2014). Adquisición de valores y actitudes mediante el juego y el deporte en educación física, en educación secundaria acquisition of values and attitudes across games and sports in physical education, in the secondary. *Journal of Sport and Health Research*, 6(3), 207-216.

Torres García, D. (2005). Propuesta de programación didáctica coeducativa en educación física en educación primaria: Un caso de la sierra de madrid. *Retos. Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, (8)