

# Efecto de un programa de baloncesto educativo sobre la deportividad

Gema Ortega<sup>1</sup>, José Robles<sup>2</sup>, Manuel Tomás Abad<sup>3</sup>, Luis Javier Durán<sup>4</sup>, Jorge Franco<sup>5</sup>,  
Ana Concepción Jiménez<sup>6</sup> y F. Javier Giménez<sup>7</sup>

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue conocer cómo influye el modelo deportivo de la Fundación Real Madrid (FRM) en los factores personales y sociales de la deportividad. La muestra de estudio estaba formada por 413 jugadores pertenecientes a las Escuelas Sociodeportivas de Baloncesto de la FRM de la Comunidad de Madrid (281 chicos y 132 chicas) de las categorías benjamín, alevín, infantil y cadete. Se utilizó la Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad. Entre los principales resultados, se detectaron valores más altos en los factores personales que en los factores sociales. Las chicas mostraron valores más elevados en los factores personales ( $p < .024$ ). Los deportistas que participaban en las competiciones internas de la FRM presentaron actitudes más deportivas que los que no lo hacían ( $p < .007$ ). Los jugadores pertenecientes a las categorías más pequeñas mostraron mayor orientación hacia la deportividad. Finalmente, se observó una correlación positiva entre ambas dimensiones ( $r_s = 0.542$ ,  $p < .001$ ). Los datos mostraron que el modelo deportivo de la FRM contribuye al desarrollo de la deportividad de los jóvenes deportistas.

**Palabras claves:** factores personales, factores sociales, deporte educativo, valores

## Introducción

Una de las principales funciones que tiene el deporte durante la etapa infantil y adolescente es la de transmitir valores, hábitos y comportamientos que contribuyan a la formación integral de la persona (Gómez-Mármol y Valero, 2013). Sin embargo, la práctica deportiva, en sí misma, no asegura la adquisición de dichos aspectos (García-Calvo, Sánchez-Oliva, Sánchez-Miguel, Leo y Amado, 2012). Para contribuir al fomento de actitudes deportivas positivas será necesario huir de modelos deportivos tradicionales, en los que se prima la competición, el resultado o la especialización temprana (Durán, 2013; Pinheiro, Camedrino y Sequeira, 2013).

Diversos estudios se hacen eco de una crisis de valores en el deporte (Gómez-Mármol, Sánchez-Alcaraz, De la Cruz-Sánchez y Valero-Valenzuela, 2015), aspecto que ha contribuido a que la deportividad sea objeto de estudio en diferentes contextos (Gutiérrez, 2007; Iturbide-Luquin y Elosua-Oliden, 2017; Lamonedá, García, Córdoba y Vizuet, 2014; Sáenz, Aguado y Lanchas, 2013; Sáenz et al., 2014).

Con el fin de contribuir a resolver estos problemas éticos, presentes en el deporte base, están apareciendo nuevas posibilidades de práctica deportiva, en las cuales, el fomento de valores resulta un pilar fundamental (Ortega, et al., 2012). Según Sáenz, Gimeno, Gutiérrez y Garay (2012) es-

tas nuevas posibilidades de práctica deportiva se caracterizan por ser preventivas e incluir actividades de reflexión, debate, disuasión, concienciación y difusión, dirigidas a los grupos sociales implicados.

El modelo deportivo de la FRM se ha caracterizado, desde sus inicios, por unos planteamientos pedagógicos inclusivos donde la práctica deportiva del baloncesto se programa en las diferentes categorías teniendo como eje central la educación en valores, tales como el compañerismo, la autoestima, el respeto, la igualdad, la salud, la motivación y la autonomía (Ortega et al., 2012; Ortega et al., 2014). En este sentido, autores como Escartí et al. (2006), entre otros, afirman que los programas físico-deportivos basados en el modelo de responsabilidad, favorecen el desarrollo de la responsabilidad personal y social tanto en las sesiones de actividad física como fuera de las mismas. En este sentido, el objetivo del presente estudio fue conocer cómo influye el modelo deportivo de la Fundación Real Madrid (FRM) en los factores personales y sociales de la deportividad, y conocer si hay diferencias según el sexo o las categorías de los deportistas.

1 Fundación Real Madrid

2 Universidad de Huelva

3 Universidad de Huelva

4 Universidad Politécnica de Madrid

5 Fundación Real Madrid

6 Universidad Politécnica de Madrid

7 Universidad de Huelva. Facultad Educación, Psicología y CC del Deporte. Campus del Carmen. Huelva 21071. E-mail: [jfuentes@uhu.es](mailto:jfuentes@uhu.es)

## Método

### Participantes

Las personas que tomaron parte en el estudio fueron 413 jugadores pertenecientes a las Escuelas Sociodeportivas de Baloncesto de la FRM de la Comunidad de Madrid, de los que el 68% (n = 281) fueron chicos y el 32% (n = 132) chicas. La distribución por categorías fue la siguiente: el 31.2% correspondió a la categoría benjamín (n = 129), el 36.1% a la categoría alevín (n = 149), el 25.2% a la categoría infantil (n = 104) y, el 7.5% a la de cadete (n = 31).

### Instrumento

Las variables de este estudio fueron: componentes de ética personal y componentes de ética social. Se utilizó la Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad adaptada al fútbol base (MSOS-F) (Lamoneda, Huertas, Córdoba y García, 2014), adaptada y validada de la escala Multidimensional Sports Person Ship Orientations Scale (MSOS) diseñada por Vallerand et al. (1997). El cuestionario está compuesto de 21 ítems, que se subdividen en dos dimensiones: factores personales y sociales. Cada ítem se contesta a partir de una escala de tipo Likert de 5 alternativas de respuesta que expresan el grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de las diferentes cuestiones donde: (1) *No se corresponde conmigo en absoluto*, (2) *Prácticamente no se corresponde conmigo*, (3) *Se corresponde conmigo en parte*, (4) *Se corresponde conmigo en gran medida*, y (5) *Se corresponde exactamente conmigo*. El análisis de fiabilidad, con la muestra del presente estudio, presentó valores adecuados, obteniéndose un alfa de Cronbach total del cuestionario de 0.771. Respecto al alfa por dimensión se observaron los siguientes datos: factores personales ( $\alpha = 0.589$ ), factores sociales ( $\alpha = 0.679$ ).

### Procedimiento

La investigación se llevó a cabo una vez que la junta de revisión de ética de FRM aprobó el estudio. Los padres proporcionaron consentimiento informado por escrito. Además, se comunicó a los participantes la finalidad del estudio y se garantizó que la información recogida seguiría siendo

confidencial, como establece la Ley Orgánica 15/1999 de 13 de diciembre, de Protección de datos de naturaleza personales. El cuestionario fue aplicado durante la temporada 2016/17 en presencia de los entrenadores de las respectivas Escuelas Sociodeportivas de Baloncesto, previa explicación de los objetivos del mismo y realizadas las clarificaciones oportunas a los jugadores. Para una mejor comprensión del instrumento, se sustituyeron las palabras específicas de fútbol por sus correspondientes en baloncesto.

### Análisis estadístico

Se llevó a cabo un análisis descriptivo básico de tendencia central y dispersión de cada una de las dimensiones. Se realizó la prueba de normalidad, para ello se utilizó la prueba *Kolmogorov-Smirnov*, mostrando los resultados la necesidad de realizar pruebas no paramétricas ( $p < .05$ ). Para determinar si existían diferencias significativas dependiendo del género, y de la participación en las jornadas competitivas de la FRM se utilizó la prueba de contraste *U Mann-Whitney*. Para las comparaciones intergrupales según las distintas categorías, se utilizó la prueba de contraste *Kruskal-Wallis*. Además, en aquellos casos en los que las comparaciones intergrupos fueron significativas ( $p < .05$ ) se llevó a cabo la comparación por pares a través del estadístico *U Mann-Whitney*, aplicando el ajuste de *Bonferroni* para la corrección del nivel de significación, y se calculó el tamaño del efecto (Field, 2009). Finalmente, para determinar si existían asociaciones entre las distintas dimensiones se utilizó el coeficiente de correlación de *Spearman*. El programa estadístico utilizado fue el SPSS en su versión 21.0.

## Resultados

### Valoración en función del género

Se detectaron valores inferiores en los factores sociales, respecto a los personales. Esta última variable mostró diferencias significativas atendiendo al sexo, aunque con un tamaño del efecto bajo ( $Z = -2.261$ ,  $p < .024$ ,  $r = 0.126$ ), siendo las chicas las que registraron valores más elevados respecto a los componentes de ética personal (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Datos descriptivos totales y en función del género*

Dimensión	Total			Chicos			Chicas			Z	p	r
	n	M	DT	n	M	DT	n	M	DT			
Factores Personales	320	4.315	.378	218	4.273	.401	93	4.386	.300	-2.261	.024	0.126
Factores Sociales	320	4.183	.464	218	4.154	.474	93	4.217	.444	-1.056	.291	0.059

*Nota.* M= Media; DT= Desviación típica; Z y p= significatividad, r= tamaño del efecto.

Prueba de contraste *U Mann-Whitney*:

### Diferencias según la participación en las jornadas competitivas de la FRM

Se observaron diferencias significativas en ambas dimensiones al tener en cuenta la participación o no en las jornadas competitivas de la FRM. Los datos reflejaron que los

chicos y chicas que participaban en las competiciones deportivas mostraban actitudes más deportivas: factores personales ( $Z = -2.705$ ,  $p < .007$ ,  $r = 0.154$ ), factores sociales ( $Z = -2.813$ ,  $p < .005$ ,  $r = 0.160$ ), aunque nuevamente el tamaño del efecto fue bajo (Tabla 2).

**Tabla 2**

*Diferencias según la participación en las jornadas competitivas de la FRM*

¿Participas en las competiciones de la FRM?	n	M	DT	Z	p	r	
Factores Personales	Sí	271	4.334	.362	-2.705	.007	0.154
	No	37	4.138	.438			
Factores Sociales	Sí	271	4.203	.454	-2.813	.005	0.160
	No	37	3.955	.505			

*Nota.* n= muestra, M= Media, DT= Desviación típica, Z y p= significatividad, r= tamaño del efecto.

Prueba de contraste *U Mann Whitney*

### Diferencias según las distintas categorías

Atendiendo a los distintos grupos en función de las categorías, aparecen diferencias significativas en ambas dimensiones: factores personales ( $X^2 = 24.332$ ,  $p < .001$ ) y factores sociales ( $X^2 = 22.119$ ,  $p < .001$ ). Se observó que los deportistas pertenecientes a las categorías más pequeñas (mini-basket) mostraron mayor orientación hacia la deportividad que los deportistas de las categorías mayores (baloncesto).

muestran valores altos en ambos factores, tanto en los sociales como en los personales, siendo algo superiores en los factores personales, especialmente en las chicas, lo cual coincide con los estudios de Pelegrín (2002), y Gutiérrez y Pilsa (2006). No se aprecian diferencias significativas, según sexo, en los factores sociales, datos que se contradicen con los obtenidos por Fernández-Río, Méndez-Giménez, Cecchini y González de Mesa (2012), quienes sí encontraron diferencias en función del sexo.

**Tabla 3**

*Diferencias según las categorías*

	Factores Personales	Factores Sociales
<b>Chi-cuadrado</b>	24.332	22.119
<b>Sig. asintót.</b>	<.001	<.001

Prueba de contraste *Kruskal-Wallis*

### Correlaciones entre las distintas dimensiones

En relación con el grado de asociación entre ambas dimensiones, se observó que había una relación directamente proporcional y significativamente alta entre las dimensiones factores personales y factores sociales ( $r_s = 0.542$ ,  $p > .001$ ).

Los chicos y chicas que participan en las competiciones valoran más las actitudes deportivas, frente a los que no participan en ellas, aspecto que también señalaron Gutiérrez y Pilsa (2006). No obstante, diversos estudios hallaron datos opuestos a los del presente trabajo (Stuntz y Weiss, 2009; Fernández-Río et al., 2012), los cuales obtuvieron que los individuos que tenían mayor orientación hacia metas de rendimiento, solían presentar actitudes más antideportivas. En la misma línea, Kavusanu y Spray (2004) destacaron que se había demostrado que la competición contribuye a que se den comportamientos antideportivos. Por lo tanto, es fundamental incluir programas formativos que disminuyan dichas actitudes, datos que corroboran la necesidad de nuevos planteamientos pedagógicos-deportivos como el de la FRM. En la misma línea, Méndez-Giménez, Fernández-Río y Méndez-Alonso (2015) indicaron que en varios estudios la deportividad, desde el punto de vista de los jóvenes deportistas, está relacionada con aspectos tales como el que todos jueguen el mismo tiempo, o el ser educados con los miembros del otro equipo, aspectos subyacentes en el modelo competitivo de la FRM (Ortega et al., 2012).

### Discusión

El deporte puede ser una herramienta pedagógica adecuada siempre que se desarrolle con una apropiada estructura metodológica, y bajo un sentimiento de responsabilidad de las personas que rodean al joven deportista, de forma que se contribuya a un desarrollo adecuado de su moralidad y su personalidad (Escartí, Buelga, Gutiérrez y Pascual, 2009). En este sentido, los resultados del presente estudio

Por otra parte, los deportistas pertenecientes a las categorías más pequeñas mostraron mayor orientación hacia la deportividad, lo cual se corresponde con lo expuesto por Gutiérrez y Pilsa (2006) y Gómez-Mármol et al., (2015). Además, existe una correlación directa entre los factores

personales y sociales, aspecto que también señalaron otros trabajos relacionados con la deportividad (Iturbide-Luquin y Elosua-Oliden, 2017; Lamonedá, García et al., 2014). Finalmente, hay que resaltar que, Kavusanu y Spray (2004) en su estudio sobre la influencia contextual en la moral de los jóvenes jugadores, sugieren, entre otras recomendaciones, las siguientes: el diálogo entre entrenadores y jugadores e incentivar las buenas acciones deportivas, aspecto presente en el programa tarjeta blanca del modelo deportivo de la FRM (Ortega, Franco, Giménez, y Jiménez, 2012).

## Conclusiones

Se han detectado valores más altos en los factores personales que en los sociales. Las chicas muestran valores más ele-

vados en los factores personales. Los deportistas que participan en las competiciones internas de la FRM presentan actitudes más deportivas. Se observa que los deportistas pertenecientes a las categorías más pequeñas (minibasket) muestran mayor orientación hacia la deportividad que los deportistas de las categorías de baloncesto. Finalmente, se observa una correlación positiva entre ambas dimensiones. Por lo tanto, a tenor de los datos obtenidos, podemos afirmar que el modelo deportivo-pedagógico de la FRM, contribuye a que los jóvenes deportistas muestren altos valores, tanto en los factores sociales como en los personales, relacionados con la deportividad.

### Effect of an educational basketball program on sportsmanship

#### Abstract

The aim of this study was to know how the sports model of the Real Madrid Foundation (FRM) influences the personal and social factors of sportsmanship. The study sample consisted of 413 players from Social-Sports Basketball Schools of the FRM in the Community of Madrid (281 boys and 132 girls) belonging to U10, U12, U14 y U16 categories. The Multidimensional Scale of Orientations towards Sportsmanship was used. Among the main results, higher values were detected in personal factors than in social factors. The girls showed higher values in personal factors ( $p < .024$ ). Athletes participating in the FRM's internal competitions had more sporting attitudes than those who did not ( $p < .007$ ). Players in the smaller categories showed a greater orientation towards sportsmanship. Finally, a positive correlation was observed between both dimensions ( $r_s = 0.542, p < .001$ ). The data showed that the FRM's sports model contributes to the development of sportsmanship among young athletes.

**Keywords:** personal factors; social factors; educational sports; values.

### Efeito de um programa educacional de basquete no espírito esportivo

#### Resumo

O objetivo do presente estudo foi conhecer como o modelo esportivo da Fundação Real Madrid (FRM) influencia os fatores pessoais e sociais do esportivismo. A amostra de estudo foi formada por 413 jogadores pertencentes às Escolas de Basquete Sócio-esportivas da FRM da Comunidade de Madrid, 281 meninos e 132 meninas, pertencentes às categorias Benjamin, alevín, infantil e cadete. A Escala de Orientação Multidimensional para o Esportivismo foi usada. Entre os principais resultados, valores mais altos foram encontrados em fatores pessoais do que em fatores sociais, e as meninas apresentaram valores mais altos em fatores pessoais ( $p < .024$ ). Os atletas participantes das competições internas do FRM apresentaram mais atitudes esportivas do que aqueles que não participaram deles ( $p < .007$ ). Os atletas pertencentes às categorias menores mostraram maior orientação para o espírito esportivo. Finalmente, correlação positiva foi observada entre as duas dimensões ( $r_s = 0.542, p < .001$ ). Os resultados mostraram que o modelo esportivo do FRM contribui para o desenvolvimento do espírito esportivo de jovens atletas.

**Palavras-chave:** fatores pessoais; fatores sociais; esportes educacionais; valores.

## Referencias

- Durán, J. (2013). Ética de la competición deportiva: valores y contravalores del deporte competitivo. *Materiales para la Historia del Deporte*, 11, 89-115.
- Escartí, A., Buelga, F., Gutiérrez, M. y Pascual, C. (2009). El desarrollo positivo a través de la actividad física y el deporte: el programa de responsabilidad personal y social. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 62(1-2), 45-52.
- Escartí, A., Gutiérrez, M., Pascual, C., Marín, D., Martínez-Taboada, C. y Chacón, Y. (2006). Enseñando responsabilidad personal y social a un grupo de adolescentes de riesgo: Un estudio observacional. *Revista de Educación*, 341, 373-396.
- Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., Cecchini, J. A. y González de Mesa, C. (2012). Achievement Goals and Social Goals' Influence on Physical Education Students' Fair Play. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 73-91.
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS (3ª ed.)*. Sage.

- García-Calvo, T., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M. y Amado, D. (2012). Escuela del deporte: valoración de una campaña para la promoción de valores. *Motricidad. European Journal of Human Movement*, 28, 67-81.
- Gómez-Mármol, A. y Valero, A. (2013). Análisis de la idea de deporte educativo. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 9(1), 47-57.
- Gómez-Mármol, A., Sánchez-Alcaraz, B., De la Cruz-Sánchez, E. y Valero-Valenzuela, A. (2015). La deportividad en escolares según su sexo, nivel educativo y el entorno del centro. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 11(3), 209-218.
- Gutiérrez, D. (2007). *Modelo de Intervención para educar en valores a través del fútbol: una experiencia con entrenadores de fútbol de la Comunidad de Madrid* (Tesis Doctoral inédita). Universidad Politécnica de Madrid, Madrid.
- Gutiérrez, M., y Pilsa, C. (2006). Orientaciones hacia la deportividad de los alumnos de educación física. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 86, 86-92.
- Iturbide-Luquin, L.M. y Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36.
- Kavussanu, M. y Spray, C. (2004). Contextual influences on moral functioning of male youth footballers. *The Sport Psychologist*, 20, 1-23.
- Lamoneda, J., García, A.V. Córdoba, L.G. y Vizuete, M. (2014). Detección y valoración de conductas de fair play en el fútbol alevín gaditano. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(1), 41-52.
- Lamoneda, J., Huertas, F. J, Córdoba, L. J. y García A.V. (2014). Adaptación de la Escala Multidimensional de Orientaciones hacia la Deportividad al contexto del fútbol alevín. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(2), 71-80.
- Méndez-Giménez, A.; Fernández-Río, J. y Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 15(59), 449-466.
- Ortega, G., Durán, L.J., Franco, J., Giménez, F.J., Jiménez, P.J. y Jiménez, A.C. (2014). *Compete to share*. Madrid: Fundación Real Madrid.
- Ortega, G., Franco, J., Giménez, F.J. y Jiménez, P. (2012). La tarjeta blanca de la Fundación Real Madrid. Una propuesta educativa a través de la competición. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(1), 37-40.
- Ortega, G., Giménez, F.J., Franco, J., Durán, L.J., Jiménez, P.J. y Jiménez, A.C. (2012). *Iniciación al valorcesto*. Madrid. Fundación Real Madrid.
- Pelegrín, A. (2002). Conducta agresiva y deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 2(1), 39-56.
- Pinheiro, V., Camerino, O. y Sequeira, P. (2013). Recursos para potenciar el fair play en la iniciación deportiva. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 24, 97-99.
- Sáenz, A., Aguado, B. y Lanchas, I. (2013). El deporte como medio para el fomento de la deportividad: un programa educativo en centros escolares alaveses. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 111, 55-61.
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H. y Garay, B. (2012). Prevención de la agresividad y la violencia en el deporte en edad escolar: Un estudio de revisión. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 12(2), 57-72.
- Sáenz, A., Gimeno, F., Gutiérrez, H., Lacambra, D., Arroyo del Bosque, R. y Marcén, C. (2014). Evaluación de la violencia y deportividad en el deporte: un análisis bibliométrico. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 15(1), 211-222.
- Stuntz, C.P. y Weiss, M.R. (2009). Achievement goal orientations and motivational outcomes in youth sport: The role of social orientations. *Psychology of Sport and Exercise*, 10, 255-262.
- Vallerand, R.J., Brière, N.M., Blanchard, C., y Provencher, P. (1997). Development and validation of the multidimensional Sportspersonship orientations scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 197-206.